

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada 28 orang responden, maka peneliti telah mendapatkan hasil penelitian yang telah ditampilkan pada bagian sebelumnya. Pada bagian ini, peneliti akan menyampaikan simpulan yang ditemukan, sebagai berikut:

- 1) Peneliti menemukan bahwa tipe Iklim Organisasi Sekolah yang paling banyak dihayati muncul dalam aktivitas belajar mengajar oleh staf pengajar Sekolah Dasar Alam “X” di Kota Bogor adalah *Open Climate*.
- 2) Bentuk Iklim Organisasi lain yang ditemukan dalam lingkungan Sekolah dasar Alam “X” adalah *Engaged Climate* dan *Disengaged Climate*.
- 3) Sebagian besar responden menghayati bahwa faktor-faktor yang memengaruhi Iklim Organisasi Sekolah yang antara lain, Struktur Formal dan Informal, Kepribadian guru, dan kepemimpinan kepala sekolah sudah cukup memuaskan, dan menghayati *Open Climate* sebagai iklim Organisasi Sekolah yang muncul dalam aktivitas belajar mengajar.
- 4) Dari hasil penelitian didapatkan bahwa faktor yang memiliki kecenderungan keterkaitan dengan tipe iklim organisasi sekolah adalah faktor struktur formal dan informal, sedangkan faktor kepribadian guru, dan kepemimpinan kepala sekolah tidak memiliki kecenderungan keterkaitan dengan tipe iklim organisasi sekolah.

5.2 SARAN

5.2.1 Saran Teoretis

- 1) Dalam penelitian ini, peneliti melakukan penelitian pada 28 orang responden. Untuk itu, peneliti menyarankan pada peneliti selanjutnya untuk dapat mencari sampel dengan jumlah yang lebih besar, untuk dapat meningkatkan kemampuan generalisasi dari hasil perhitungan yang dibuat.
- 2) Sebagai sebuah penelitian deskriptif, peneliti menyarankan pada peneliti selanjutnya untuk dapat menguji hubungan atau pengaruh yang dapat memunculkan Iklim Organisasi Sekolah. Dengan demikian, peneliti dapat melihat bagaimana faktor-faktor dalam lingkungan sekolah dan kegiatan belajar mengajar dapat mempengaruhi Iklim Organisasi Sekolah.
- 3) Sampel Sekolah Alam, merupakan sampel yang unik, dan belum banyak ditemui. Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian pada Iklim Organisasi pada sekolah-sekolah dengan metode pengajaran yang lebih umum, untuk dapat juga melihat Iklim sekolah pada kurikulum yang lebih umum ditemui dalam kegiatan belajar mengajar.
- 4) Bagi peneliti lain yang akan menggunakan alat ukur iklim organisasi sekolah dalam penelitian ini, disarankan untuk melakukan terjemahan ulang dengan gaya peneliti masing-masing dengan mengacu pada teori orisinal dari OCDQ-RE.
- 5) Peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian kontribusi antara faktor-faktor yang memengaruhi dengan tipe iklim organisasi sekolah.

5.2.2 Saran Praktis

- 1) Peneliti menyarankan kepada pihak kepala sekolah, untuk tetap dapat mempertahankan perilaku yang *supportive*, yang membuat para guru merasa nyaman dalam aktivitas belajar mengajar yang dilakukan. Dengan demikian, sekolah "X" dapat terus mempertahankan adanya penghayatan bahwa Kepala Sekolah dapat mendorong munculnya Iklim Organisasi yang Open, yang ternyata memberikan kenyamanan bagi para staf pengajar dalam melaksanakan tugas-tugasnya.
- 2) Peneliti menyarankan kepada para staf pengajar, untuk tetap dapat mempertahankan perilaku *Collegial* dan *Intimate*, yang dihayati secara positif oleh para staf pengajar lain. Dengan memiliki lingkungan kerja yang bersahabat dan akrab, maka para guru dapat mendorong munculnya Iklim Organisasi yang *Open*, yang ternyata memberikan kenyamanan bagi semua staf dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- 3) Kepala sekolah dan staf pengajar dapat mendorong munculnya kecenderungan para staf pengajar dengan mempertahankan hubungan yang memuaskan dalam bentuk struktur formal maupun informal, kepribadian dalam berkomunikasi yang baik, dan kebijakan-kebijakan dan aturan yang membantu aktivitas kerja para staf pengajar. Dengan demikian, dapat memunculkan Iklim Organisasi sekolah yang *Open*, terutama pada para responden yang masih menghayati Iklim Organisasi yang *Engaged* dan *Disengaged*.