

## Abstrak

*Menjadi guru bagi siswa dengan tuna grahita harus mampu mengajar dengan penuh kesabaran, dikarenakan harus menangani siswa dengan kemampuan intelegensi rendah dan menimbulkan keterbatasan dalam beradaptasi dengan keadaan sekitar termasuk terhadap materi pelajaran. Guru harus membantu serta menolong siswa tuna grahita berkembang menjadi siswa yang mampu mengurus diri, memiliki pengetahuan yang lebih baik, serta mampu melakukan aktivitas seperti individu pada umumnya. Guru di SLB C perlu memiliki Hardiness untuk menghadapi kondisi sulit selama mengajar siswa tuna grahita, agar mampu melawan keadaan sulit saat menjalani peran sebagai guru SD di SLB C.*

*Penelitian ini dilakukan untuk menggambarkan Hardiness guru sekolah dasar di Sekolah Luar Biasa bagi penyandang tuna grahita (SLB-C) di Kota Bandung. Penarikan sampel dilakukan dengan cara meminta kesediaan 7 sekolah untuk mewakili keseluruhan SLB C di kota Bandung yang dilakukan selama 14 hari kepada 53 guru di 7 SLB-C di Kota Bandung.*

*Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Alat ukur yang digunakan adalah kuisioner yang dikonstruksi oleh peneliti yang menggunakan teori Maddi (1994,2002). Hardiness terdiri atas "attitude hardy"(commitment, control, dan challenge). Berdasarkan hasil pengolahan data dari 53 guru SD di SLB C di Kota Bandung, diperoleh 13,21% guru SD di SLB-C memiliki hardiness yang tinggi, sedangkan 86,79% guru SD di SLB C memiliki hardiness yang rendah.*

*Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah banyak guru SD di SLB C yang memiliki hardiness yang rendah. Saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya adalah melakukan penelitian mengenai hardiness pada guru SD di SLB C dengan item soal yang lebih menggambarkan secara tepat setiap indikator yang terdapat pada kisi-kisi alat ukur.*

## Abstract

*Being a teacher for students with mentally disabled should be able to teach with patience, because the need to deal with students with low intelligence capabilities and lead to limitations in adapting to circumstances, including the subject matter. Teachers should help the mentally disabled and to help students develop into students who were able to take care of themselves, have a better knowledge, and able to perform activities such as the individual on his general. Teachers in SLB C needs to have the hardiness to face difficult conditions during student teaching mentally disabled, in order to be able to fight the current difficult circumstances take on the role as an elementary school teacher in SLB C.*

*This study was conducted to describe the hardiness of primary school teachers in the Special School for mentally disabled persons (SLB-C) in Bandung. Mechanical sampling was done by asking the willingness of seven schools to represent the entire SLB C in Bandung for 14 days to 53 teachers.*

*The method used in this research is descriptive method. Measuring instrument used was a questionnaire constructed by the researcher who uses the theory of Maddi (1994.2002). Hardiness consists of hardy attitude (commitment, control and challenge). Based on the results of data processing of 53 elementary school teachers in SLB C in Bandung, obtained 13.21% of elementary school teachers in SLB-C has a high hardiness, while 86.79% of elementary school teachers in SLB C has a low hardiness.*

*The conclusion from this research is that many elementary school teachers in SLB C who have low hardiness. Suggestions put forward for future research is to conduct research on hardiness in an elementary school teacher in SLB C with items about which more accurately depict each indicator contained in the lattice of measuring instruments.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAM AN PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR SKEMA.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Masalah.....	1
1.2.Identifikasi Masalah.....	8
1.3.Maksud dan Tujuan.....	8
1.3.1. Maksud.....	8
1.3.2. Tujuan.....	8
1.4. Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1. Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	9
1.5.Kerangka Pemikiran.....	9

1.6. Asumsi .....	16
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>17</b>
2.1. Definisi <i>Hardiness</i> .....	17
2.2. Dimensi <i>Hardiness</i> .....	18
2.2.1. <i>Commitment</i> .....	18
2.2.2. <i>Control</i> .....	18
2.2.3. <i>Challenge</i> .....	18
2.3. Pembentukan <i>Hardiness</i> .....	19
2.4. Perkembangan Dewasa.....	20
2.5. Pengertian Sociodemografi.....	22
2.6. Karakteristik Guru SLB C.....	22
2.7. Peran Guru dalam Proses Pembelajaran.....	23
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	26
3.2. Bagan Prosedur Penelitian.....	27
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	27
3.3.1. Variabel Penelitian.....	27
3.3.2. Definisi Konseptual.....	27
3.3.3. Definisi Operasional.....	28
3.4. Alat Ukur.....	29
3.4.1. Gambaran Alat Ukur <i>Hardiness</i> .....	29

3.4.2. Sistem Penilaian Alat Ukur.....	30
3.4.3. Sosiodemografi.....	31
3.4.4. Validitas dan Reliabilitas Alat ukur.....	32
3.4.4.1. Validitas Alat Ukur.....	32
3.4.4.2. Reliabilitas Alat Ukur.....	33
3.5. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	33
3.5. 1. Populasi Sasaran.....	33
3.5.2. Teknik Penarikan Sampel.....	34
3.6. Analisa Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
4.1. Gambaran Responden.....	35
4.1.1. Usia.....	35
4.1.2. Jenis Kelamin.....	35
4.1.3. Lama Mengajar.....	36
4.1.4. Pendidikan.....	36
4.1.5. Status Pernikahan.....	36
4.1.6. Pekerjaan Pasangan.....	37
4.2. Hasil Penelitian.....	37
4.2.1. Gambaran Hardiness Secara Umum.....	37
4.2.2. Gambaran Masing-masing Dimensi <i>Hardiness</i> .....	37
4.2.3. Profil terhadap 3 Dimensi <i>Hardiness</i> .....	38
4.3. Pembahasan.....	38

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... 43

    5.1. Simpulan ..... 43

    5.2. Saran ..... 44

DAFTAR PUSTAKA..... 45

DAFTAR RUJUKAN ..... 46

LAMPIRAN.....



## DAFTAR BAGAN

Skema 1.1. Kerangka Pemikiran .....	15
Bagan 3.1. Prosedur Penelitian.....	27



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.4.1. Gambaran Alat Ukur <i>Hardiness</i> .....	29
Tabel 3.4.2. Sistem Penilaian Alat Ukur.....	30
Tabel 4.1. Gambaran Usia Responden.....	35
Tabel 4.2. Gambaran Jenis Kelamin Responden.....	35
Tabel 4.3. Gambaran Lama Mengajar Responden.....	36
Tabel 4.4. Gambaran Pendidikan Responden.....	36
Tabel 4.5. Gambaran Status Menikah.....	36
Tabel 4.6. Gambaran Pekerjaan Pasangan Responden.....	37
Tabel 4.7. Gambaran Umum <i>Hardiness</i> .....	37
Tabel 4.8. Gambaran Dimensi –Dimensi <i>Hardiness</i> ( 3C).....	37
Tabel 4.9. Gambaran Profil Untuk Setiap Dimensi ( <i>control, commitment, challenge</i> ).....	38

