

Abstrak

Cara pandang yang dimiliki oleh mahasiswa yang diasuh oleh single-parent mother dapat membantu mahasiswa dalam menghadapi kehidupan sehari-hari. Kemampuan untuk menghadapi setiap kejadian dalam kehidupan dipengaruhi oleh explanatory style, yaitu cara pandang mahasiswa terhadap berbagai kejadian yang dialami. Teori Explanatory Style (Seligman, 1990) digunakan dalam penelitian ini untuk mengetahui cara pandang mahasiswa terhadap kehidupan.

Terdapat 40 responden dalam penelitian ini yang dipilih sesuai dengan karakteristik sampel, yaitu mahasiswa berusia 18-23 tahun Fakultas Psikologi Universitas “X” yang diasuh oleh single-parent mother dan bersedia menjadi responden. Seluruh data diperoleh menggunakan teknik snowball sampling (Sugiyono, 2014). Penelitian ini menggunakan alat ukur Attributional Style Questionnaire (ASQ) yang dibuat oleh Martin E. P. Seligman dan dimodifikasi oleh peneliti. Alat ukur yang digunakan terdiri dari 48 item yang mencakup tiga dimensi explanatory style.

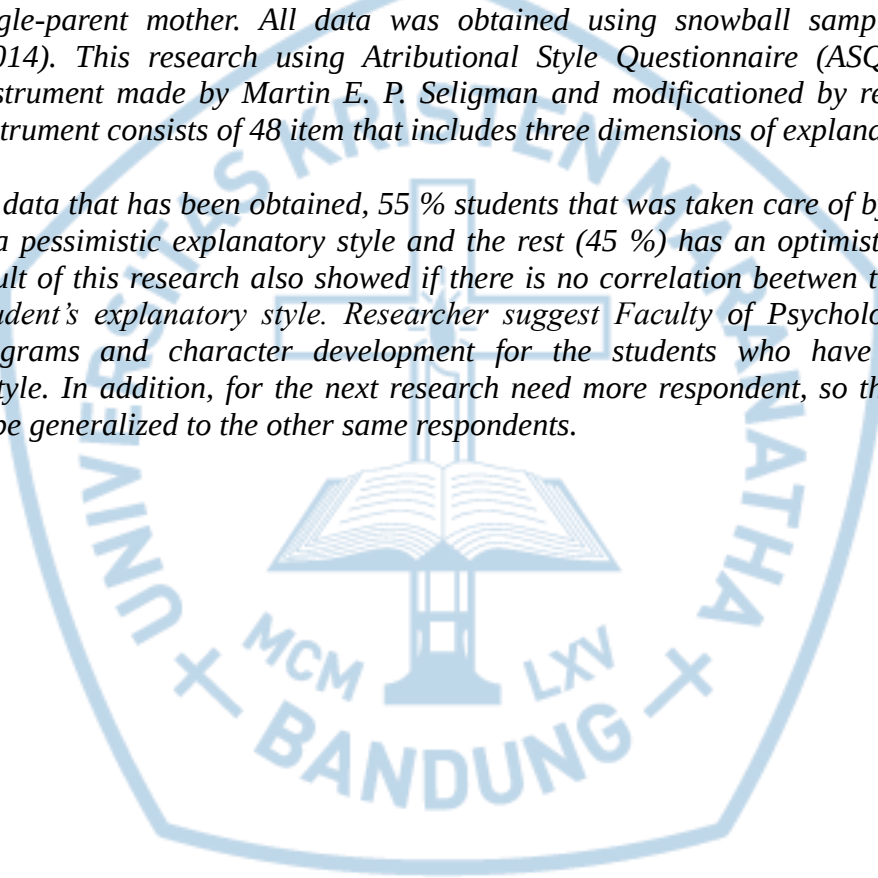
Berdasarkan data yang diperoleh, sebanyak 55 % mahasiswa yang diasuh oleh single-parent mother memiliki pessimistic explanatory style dan sisanya (45 %) memiliki optimistic explanatory style. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa tidak ada hubungan keterkaitan antara faktor-faktor yang memengaruhi dengan explanatory style mahasiswa. Peneliti menyarankan kepada pihak Fakultas Psikologi untuk mengadakan program pembinaan dan pengembangan diri bagi mahasiswa yang memiliki pessimistic explanatory style. Selain itu, untuk lebih lanjut perlu diadakan penelitian yang dilakukan kepada jumlah responden yang lebih banyak, sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasikan pada responden yang bersangkutan.

Abstract

The perspective that is owned by a college students who was taken care of by a single-parent mother can assist students in dealing with daily life. The ability to face every event in daily life is influenced by explanatory style, that is student's habitual way of explaining every event in their daily life. Explanatory Style Theory (Seligman, 1990) is used in this research to explain student's habitual way of explaining in their life.

There is 40 respondents in this research chosen based on sample's characteristic, that is student who was 18-23 years old and studying in Faculty of Psychology "X" University and foster by single-parent mother. All data was obtained using snowball sampling technique (Sugiyono, 2014). This research using Attributional Style Questionnaire (ASQ) as a based measuring instrument made by Martin E. P. Seligman and modification by researcher. This measuring instrument consists of 48 item that includes three dimensions of explanatory style.

Based on data that has been obtained, 55 % students that was taken care of by single parent mother have a pessimistic explanatory style and the rest (45 %) has an optimistic explanatory style. The result of this research also showed if there is no correlation between the factors that affect and student's explanatory style. Researcher suggest Faculty of Psychology to make a coaching programs and character development for the students who have a pessimistic explanatory style. In addition, for the next research need more respondent, so the result of the research can be generalized to the other same respondents.



DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR BAGAN	.xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	.xii

BAB I PENDAHULUAN

1.1	Latar Belakang Masalah	1
1.2	Identifikasi Masalah.....	7
1.3	Maksud dan Tujuan Penelitian.....	7
1.3.1	Maksud Penelitian.....	7
1.3.2	Tujuan Penelitian	7
1.4	Kegunaan Penelitian	7
1.4.1	Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2	Kegunaan Praktis	8
1.5	Kerangka Pikir	8
1.6	Asumsi	17

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Explanatory Style</i>	18
2.1.1	Dimensi <i>Explanatory Style</i>	19
2.1.2	Manfaat <i>Optimistic Explanatory Style</i>	20
2.1.3	Faktor yang Memengaruhi <i>Explanatory Style</i>	23
2.2	Sistem Keluarga <i>Single-Parent</i>	24
2.2.1	Pengertian Keluarga <i>Single-Parent</i>	24
2.2.2	Tantangan Mengenai Tugas Dasar Keluarga dengan <i>Single-Parent</i> System	25
2.3	<i>Emerging Adulthood</i>	27
2.3.1	Pengertian	27
2.3.2	Transisi di Pendidikan Tinggi	28
2.3.2.1	<i>Gender</i> , Status Sosial Ekonomi, dan Etnisitas	28
2.3.2.2	Penyesuaian di Perguruan Tinggi	28
2.3.2.3	Perkembangan Kognitif di Perguruan Tinggi	29
2.3.2.4	Menyelesaikan Pendidikan Tinggi	29
2.3.3	Pola <i>Emerging Adulthood</i>	30
2.3.3.1	Variasi Jalan Menuju <i>Adulthood</i> dan Hal-hal yang berpengaruh ..	30
2.3.4	Perkembangan Identitas	30
2.3.4.1	<i>Recentering</i>	30
2.3.4.2	Eksplorasi Identitas Etnis atau Ras	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian.....	33
3.2	Bagan Rancangan Penelitian	33
3.3	Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, Definisi Operasional	34
3.3.1	Variabel Penelitian.....	34
3.3.2	Definisi Konseptual	34
3.3.3	Definisi Operasional	34
3.4	Alat ukur	35
3.4.1	Alat ukur <i>Atributonal Style Questionnaire (ASQ)</i>	35
3.4.2	Sistem Penilaian Kuesioner	36
3.4.3	Data Pribadi dan Data Penunjang	37
3.4.3.1	Data Pribadi	37
3.4.3.2	Data Penunjang.....	37
3.4.4	Validitas dan Reliabilitas Alat.....	37
3.4.4.1	Validitas Alat Ukur	37
3.4.4.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	38
3.5	Sampel dan Teknik Penarikan Sampel	39
3.5.1	Sasaran Populasi	39
3.5.2	Karakteristik Populasi.....	39
3.5.3	Teknik Penarikan Sampel	39
3.6	Teknik Analisis Data.....	39

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Gambaran Sampel Penelitian	41
4.2	Hasil Penelitian	42
4.3	Pembahasan	43
4.4	Diskusi.....	47

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1	Simpulan.....	48
5.2	Saran	49
5.2.1	Saran Teoritis	49
5.2.2	Saran Guna Laksana	50

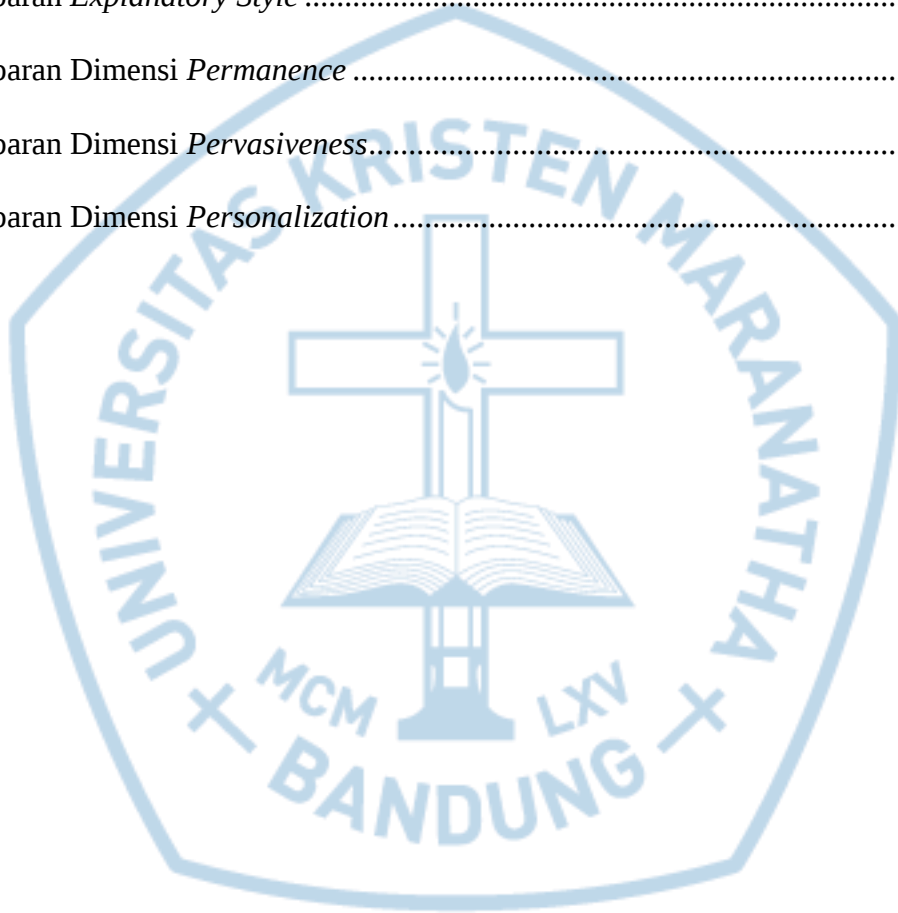
DAFTAR PUSTAKA	50
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN.....	51
---------------------	----

LAMPIRAN	
----------	--

DAFTAR TABEL

3.1	Kisi-kisi Alat Ukur <i>Atributional Style Questionnaire (ASQ)</i>	37
3.2	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	42
3.3	Gambaran Responden Berdasarkan Rentang Usia	42
3.4	Gambaran <i>Explanatory Style</i>	43
3.5	Gambaran Dimensi <i>Permanence</i>	43
3.6	Gambaran Dimensi <i>Pervasiveness</i>	43
3.7	Gambaran Dimensi <i>Personalization</i>	44



DAFTAR BAGAN

1.5.1	Bagan Kerangka Pemikiran	17
3.2	Bagan Rancangan Penelitian.....	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
Lampiran 2	Kuesioner <i>Explanatory Style</i>
Lampiran 3	Data Pribadi dan Data Penunjang
Lampiran 4	Data Mentah <i>Explanatory Style</i> Responden
Lampiran 5	Tabulasi Silang

