

ABSTRAK

GAMBARAN PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PELAKSANAAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI DENGAN METODE *PROBLEM BASED LEARNING* PADA FAKULTAS KEDOKTERAN “ X” DI BANDUNG TAHUN 2009

Ibnu Katsir Machbub, 2009 : Pembimbing I : Dr. Slamet Santosa dr., M.Kes.
Pembimbing II : July Ivone dr., M.S.MpdKed.

Kurikulum pada pendidikan kedokteran telah mengalami perubahan. Berawal dari KIPDI I hingga sekarang sampai KIPDI III atau juga disebut sebagai Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK). Pada pelaksanaan KBK ini terdapat metode-metode pembelajaran yang menunjang salah satunya PBL (*Problem Based Learning*). Metode ini merupakan sebuah inovasi pendidikan kedokteran yang mulai dikembangkan di Indonesia.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Metode PBL pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran “X” di Bandung.

Jenis penelitian ini adalah observasi deskriptif dengan rancangan *cross sectional*, dengan membagikan kuesioner mengenai PBL dan tutorial yang telah divalidasi kepada seluruh mahasiswa angkatan 2006-2008 Fakultas Kedokteran “X” di Bandung. Setiap pertanyaan diberikan nilai sesuai dengan jawaban responden, dan penilaian menggunakan *rating scale*.

Hasil penelitian diperoleh mahasiswa angkatan 2006 sebanyak 65,5%, 2007 sebanyak 61,4% dan 2008 sebanyak 60,9% menyatakan setuju dengan kegiatan KBK. mahasiswa angkatan 2006 sebanyak 64,0%, 2007 sebanyak 64,9% dan 2008 sebanyak 68,0% menyatakan setuju dengan kegiatan PBL

Mahasiswa angkatan 2006-2008 merasa puas dengan pelaksanaan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan metode *Problem Based Learning*.

Kata kunci : kurikulum berbasis kompetensi, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

DESCRIPTION OF THE IMPLEMENTATION OF COMPETENCY BASED CURRICULUM WITH PROBLEM BASED LEARNING METHOD AT “X” MEDICAL FACULTY IN BANDUNG 2009

Ibnu Katsir Machbub, 2009 : *1st Tutor* : Dr. Slamet Santosa dr., M.Kes.
2nd Tutor : July Ivone dr., M.S.MPdKed.

The curriculum in Medical school has been changed recently. It is starting from KIPDI I to the new KIPDI III, that also known as Competency Based Curriculum (CBC). In CBC there are several learning methods, such as PBL (Problem Based Learning). PBL, is one of the Medical school’s innovation (which we adopt in Indonesia).

The purpose of this reaserch is to describe the implementation of competency based curriculum with the Problem Based Learning method on student of “x” Medical Faculty in Bandung.

This is an observational descriptive with cross sectional study. The information collected was student perception about PBL and tutorials. We developed self reporting questionnaires about PBL and tutorial, with four rating scales.

There were 528 student included in this study. 65,5% 2006 student agreed with CBC, while the agreement of 2007 and 2008 student are 61,4% and 60,9%, respectively. The agreement of the 2006, 2007, 2008 student with PBL methods and 64,0% 2006 student agreed with tutorials, while the agreement of 2007 and 2008 student are 64,9%, and 68,0%, respectively. The agreement of the 2006, 2007, 2008 student with tutorials.

Student of “x” Medical Faculty in Bandung years 2006-2008 agreed with the implementation of CBC with PBL

Keywords : Competency Based Curriculum, Problem Based Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
PRAKATA	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	2
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	2
1.4 Manfaat Karya Tulis Ilmiah	2
1.4.1 Manfaat Penyelenggara	2
1.4.2 Manfaat Peserta Didik	3
1.5 Landasan Teoritis	3
1.6 Metodologi Penelitian	3
1.7 Lokasi dan Waktu Penelitian	3

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1. Kurikulum	4
2.1.1 Sejarah Kurikulum	4
2.1.2 Pengembangan Kurikulum	5
2.1.3 Kurikulum Berbasis Kompetensi	6
2.1.4 Implikasi Pengembangan KBK.....	9
2.2 Problem Based Learning	9
2.2.1 Definisi PBL	11

2.2.2 Metode PBL	12
2.2.3 Keuntungan PBL	12
BAB III BAHAN/SUBJEK DAN METODE PENELITIAN	
3.1 Bahan/Subyek Penelitian	14
3.1.1 Bahan dan Alat Penelitian	14
3.1.2 Subyek Penelitian	14
3.1.3 Tempat dan Waktu Penelitian	14
3.2 Metode Penelitian	15
3.2.1 Desain Penelitian	15
3.2.2 Variabel Penelitian	15
3.2.2.1 Definisi Konseptual Variabel	15
3.2.2.2 Definisi Operasional Variabel	15
3.2.3 Besar Sampel Penelitian	17
3.2.4 Prosedur Kerja	18
3.2.5 Cara Pemeriksaan	18
3.2.6 Metode Analisis	19
3.2.7 Aspek Etik Penelitian	19
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan	20
4.1.1 Identitas Responden	20
4.1.2 Kurikulum Berbasis Kompetensi	21
4.1.3 Tutorial	27
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	33
5.2 Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34

DAFTAR TABEL

Table 4.1 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2006 FK “X” di Bandung	20
Table 4.2 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2006 FK “X” tentang pertanyaan seputar PBL	21
Table 4.3 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2007 FK “X” tentang pertanyaan seputar PBL	23
Table 4.4 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2008 FK “X” tentang pertanyaan seputar PBL	25
Table 4.5 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2006 FK “X” pertanyaan seputar tutorial	27
Table 4.6 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2007 FK “X” tentang pertanyaan seputar tutorial	29
Table 4.7 Distribusi responden mahasiswa angkatan 2008 FK “X” tentang pertanyaan seputar tutorial	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner	35
Lampiran 2 Persetujuan Subjek Penelitian	37
Lampiran 3 Persetujuan Komisi Etik Penelitian	38
Lampiran 4 Riwayat Hidup	39