

## **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi adversity quotient(AQ) terhadap stres pada mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2013 di Universitas "X" Bandung. Populasi penelitian ini sebanyak 121 mahasiswa. Jenis penelitian adalah penelitian eksplanatif dengan metode kontribusi.*

*Peneliti menggunakan teori AQ dari Stoltz (2000) dan stres dari Lazarus & Folkman (1984) yang menyatakan bahwa AQ dapat memengaruhi derajat stres. Kuesioner AQ disusun oleh peneliti berdasarkan teori Stoltz (2000) dan kuesioner stres disusun oleh peneliti berdasarkan teori Lazarus (1984). Pengambilan data dilakukan dengan mengisi kuesioner yang disebar kepada mahasiswa.*

*Pengujian reliabilitas alat ukur masing-masing menggunakan program SPSS 20.0 for windows dengan alpha cronbach sebesar 0,920 untuk alat ukur AQ dan 0,931 untuk alat ukur stres. Validitas alat ukur menggunakan korelasi pearson, menghasilkan 47 item AQ (0,337-0,697) dan 42 item stres (0,307-0,701). Pengolahan data menggunakan regresi linier sederhana. AQ memberikan kontribusi terhadap derajat stres pada mahasiswa sebesar 8,4%.*

*Berdasarkan penelitian ini, dekan dan dosen wali disarankan untuk mengenalkan AQ terhadap mahasiswa agar mereka dapat meningkatkan AQ dengan menerapkan rangkaian LEAD dan Stoppers!. Peneliti juga menyarankan bagi yang ingin meneliti dengan variabel yang sama untuk menggali lebih dalam faktor-faktor yang memengaruhi stres. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti variabel-variabel lain yang memengaruhi stres seperti self efficacy, serta meneliti kontribusi AQ terhadap stres pada sampel lain.*

**Kata kunci : pengaruh, adversity quotient, stres, mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2013**

## **Abstract**

*This study aims to determine the contribution of adversity quotient (AQ) to stress to the students of psychology class of 2013 at the university "X" Bandung. The population of this study are 121 students. The type of research is an explanatory research with contribution method.*

*Researcher used theory of AQ from stoltz (2000) and theory of stress from Lazarus & Folkman (1984), based on assumption that AQ can influence the degree of stresses. The AQ questionnaire has been constructed by the researcher based on Stoltz theory (2000) and stress questionnaire has been constructed by the researcher based on Lazarus theory (1984). This questionnaire was filling by distributed to students.*

*Reliability testing of measuring instruments using SPSS 20.0 for windows program with aplha cronbach is estimated 0,920 for AQ instrument and 0,931 for stress instrument. The validity testing were using pearson correlation, results 47 items for AQ (0,337-0,697) and 42 items for stress (0,307-0,701). Processing data uses simple linier regression technique. AQ makes significant contribution to students degree stress for 8,4%.*

*Based on this study, dean and academic adviser are suggested for introduce AQ to students so that they able to increase their AQ by applying a series of LEAD and Stoppers!. Researcher also suggest to another researcher who want to make study with same variables, to find out more information about the factors that affect stress. Further research may also examine other variables that affect stress such as self efficacy, as well as examine the contribution of AQ to stress on other sample.*

**Keyword : contribution, adversity quotient, stress, students of psychology class of 2013**

## DAFTAR ISI

<b>JUDUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian .....	8
1.3.1 Maksud Penelitian.....	8
1.3.2 Tujuan Penelitian .....	8
1.4. Kegunaan Penelitian .....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	8
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	8

1.5 Kerangka Pemikiran .....	9
1.6 Asumsi Penelitian .....	16
1.7 Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Stres .....	18
2.1.1 Definisi Stres.....	18
2.1.2 Sumber Stres.....	20
2.1.3 Teori <i>Cognitive Appraisal</i> .....	22
2.1.4 Reaksi terhadap Stres.....	25
2.1.5 Derajat Stres.....	27
2.1.6 Faktor yang memengaruhi Stres .....	28
2.2 <i>Adversity Quotient</i> .....	29
2.2.1 Definisi <i>Adversity Quotient</i> .....	29
2.2.2 Ilmu Pengetahuan tentang <i>Adversity Quotient</i> .....	30
2.2.3 Dimensi <i>Adversity Quotient</i> .....	33
2.2.4 Kategori <i>Adversity Quotient</i> .....	35
2.2.5 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Adversity Quotient</i> .....	36
2.2.6 Peran <i>Adversity quotient</i> dalam kehidupan.....	35
2.3 Hubungan antara <i>Adversity Quotient</i> dan Stres .....	39
2.4 Kurikulum Berbasis KKNI .....	40
2.5 Masa Remaja Akhir .....	41
2.5.1 Pengertian Remaja Akhir.....	41

2.5.2 Batasan Remaja.....	42
2.5.3 Perkembangan Remaja Akhir .....	42
2.5.3.1 Perkembangan Kognitif.....	42
2.5.3.2 Perkembangan Sosial .....	43

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	44
3.2 Bagan Prosedur Penelitian .....	45
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	45
3.3.1 Variabel Penelitian.....	45
3.3.2 Definisi Operasional .....	45
3.3.2.1 <i>Adversity Quotient</i> .....	45
3.3.2.2 Stres.....	46
3.4 Alat Ukur .....	47
3.4.1 Alat Ukur <i>Adversity Quotient</i> .....	47
3.4.2 Alat Ukur Stres .....	49
3.4.3 Data Pribadi dan Data Penunjang .....	51
3.4.3.1 Data Pribadi.....	51
3.4.3.2 Data Penunjang .....	51
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	52
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur.....	52
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	52
3.5 Populasi.....	53

3.5.1 Populasi Sasaran .....	53
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	53
3.6 Teknik Analisis Data .....	54
3.7 Uji Asumsi Klasik.....	54
3.8 Hipotesis Statistik .....	54
 <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Gambaran Sampel Penelitian.....	55
4.1.1 Gambaran Sampel Penelitian berdasarkan jenis kelamin..	55
4.1.2 Gambaran Sampel Penelitian berdasarkan Usia .....	55
4.1.3 Gambaran Sampel Penelitian berdasarkan IPK .....	56
4.2 Gambaran Hasil Penelitian .....	57
4.2.1 Gambaran <i>Adversity Quotient</i> .....	55
4.2.2 Gambaran Stres.....	59
4.2.3 Gambaran Korelasi dan Kontribusi AQ terhadap Stres.....	59
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
 <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
5.1 Simpulan .....	67
5.2 Saran .....	68
5.2.1 Saran Teoretis .....	68
5.2.2 Saran Praktis .....	68
Daftar Pustaka .....	70
Lampiran	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur <i>Adversity Quotient</i> .....	47
Tabel 3.2 Sistem Penilaian Kuesioner <i>Adversity Quotient</i> .....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Alat Ukur Derajat Stres.....	49
Tabel 3.4 Skor pilihan jawaban .....	51
Tabel 4.1 Gambaran subjek berdasarkan jenis kelamin .....	55
Tabel 4.2 Gambaran sampel berdasarkan usia.....	51
Tabel 4.3 Gambaran sampel berdasarkan IPK.....	56
Tabel 4.4 Gambaran <i>Adversity Quotient</i> Mahasiswa.....	57
Tabel 4.5 Gambaran Dimensi <i>Control</i> Mahasiswa.....	57
Tabel 4.6 Gambaran Dimensi <i>Ownership</i> Mahasiswa.....	58
Tabel 4.7 Gambaran Dimensi <i>Reach</i> Mahasiswa .....	58
Tabel 4.8 Gambaran Dimensi <i>Endurance</i> Mahasiswa.....	58
Tabel 4.9 Gambaran Stres Mahasiswa.....	59
Tabel 4.10 Tabel Korelasi per Dimensi AQ dengan Stres.....	59
Tabel 4.11 Kontribusi AQ terhadap Stres.....	60

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	16
Bagan 3.1 Skema Rancangan Penelitian .....	45



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

Lampiran 2

Lampiran 3

Lampiran 4

Lampiran 5

Lampiran 6

Lampiran 7

Lampiran 8

Lampiran 9

Lampiran 10

Lampiran 11

