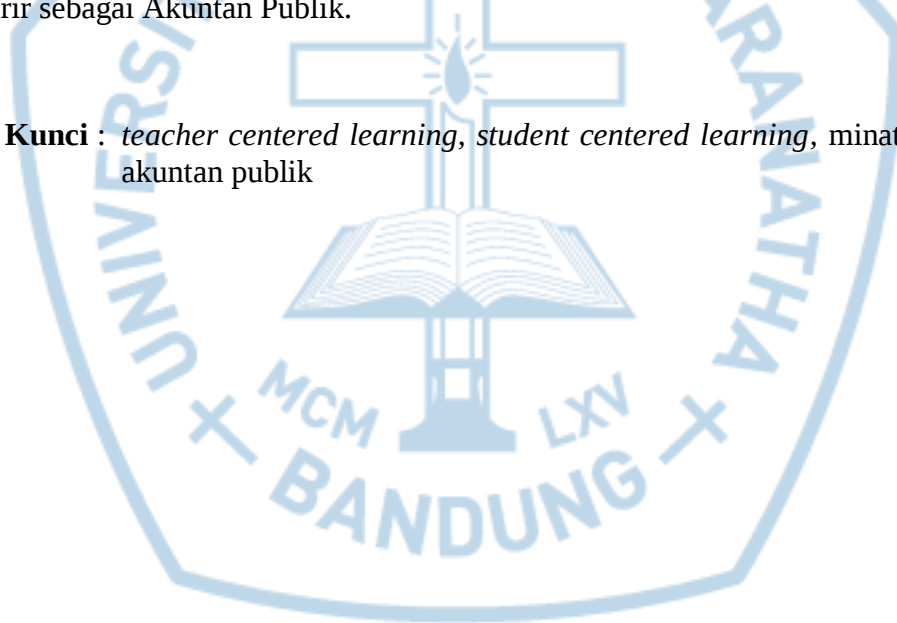


ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran pengauditan *Teacher Centered Learning/* TCL dan metode pembelajaran pengauditan *Student Centered Learning/* SCL terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk berkarir sebagai Akuntan Publik. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 100 responden yaitu mahasiswa akuntansi Universitas Kristen Maranatha yang sedang mengambil mata kuliah Pengauditan I dan Pengauditan II pada semester ganjil tahun ajaran 2015/ 2016. Metode analisis data dalam penelitian ini adalah analisis regresi berganda dengan menggunakan SPSS. Jenis penelitian *causal explanatory*. Metode sampling adalah *probabilitas sampling* yakni *simple random sampling* dan teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Hasil penelitian (alpha 5%) menunjukkan bahwa metode pembelajaran pengauditan *Teacher Centered Learning/* TCL tidak berpengaruh signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk berkarir sebagai Akuntan Publik. Sementara metode pembelajaran pengauditan *Student Centered Learning/* SCL berpengaruh secara signifikan terhadap minat mahasiswa akuntansi untuk berkarir sebagai Akuntan Publik.

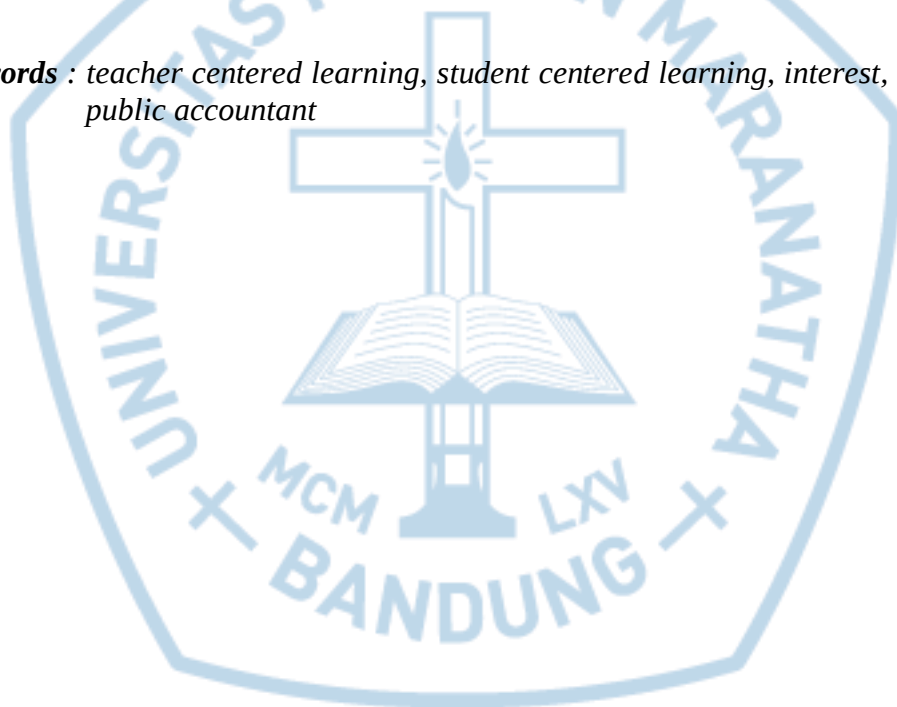
Kata Kunci : *teacher centered learning, student centered learning*, minat, karir, akuntan publik



ABSTRACT

The purpose of this study was to determine whether the effect of Teacher Centered Learning/ TCL and Student Centered Learning/ SCL to accounting student interest to be a public accountant. The sample used by 100 respondents. There is students majoring in accounting faculty Maranatha Christian University that are taking Auditing I courses and Auditing II courses in Semester 1 in academic year 2015/ 2016. The method of analysis in this study using multiple regression statistical analysis with SPSS. Kind research is causal explanatory with sampling method is probability sampling and get data with questionnaire method of data collection. The result of this research (alpha 5%) showed that variable Teacher Centered Learning/ TCL is not significantly effect to attract accounting student to be a public accountant and Student Centered learning/ SCL significantly effect to attract accounting student to be a public accountant.

Keywords : *teacher centered learning, student centered learning, interest, career, public accountant*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TUGAS AKHIR.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Teori yang Relevan.....	9
2.1.1.1 Metode Pembelajaran	9
2.1.1.1.1 <i>Teacher Centered Learning</i>	9
2.1.1.1.2 <i>Student Centered Learning</i>	11
2.1.1.2 Minat.....	15
2.1.1.3 Karir.....	16
2.1.1.4 Profesi Akuntan Publik.....	17
2.1.1.5. Kantor Akuntan Publik.....	21
2.1.2 Riset Empiris	22
2.2 Rerangka Pemikiran	25
2.3 Pengembangan Hipotesis.....	26
2.3.1 Hipotesis	26
2.3.2 Model Penelitian.....	29
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Populasi dan Sampel.....	30
3.3 Definisi Operasional Variabel (DOV)	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Analisis Data	36
3.5.1 Metode Analisis Data	36
3.5.2 Pengujian Hipotesis	37
3.5.3 Uji Instrumen Data	38
3.5.3.1 Uji Validitas.....	38
3.5.3.2 Uji Reabilitas	38
3.5.4 Uji Asumsi Klasik	39
3.5.4.1 Uji Normalitas	39

3.5.4.2 Uji Multikolinearitas.....	40
3.5.4.3 Uji Heterokedastisitas.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	41
4.1.1 Karakteristik Data Responden.....	41
4.1.2 Penilaian Responden terhadap Operasional Variabel Penelitian...	46
4.2 Hasil Pengujian Instrumen.....	65
4.2.1 Hasil Uji Kecukupan Sampel	65
4.2.2 Hasil Uji Validitas	65
4.2.3 Hasil Uji Reabilitas.....	69
4.3 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	70
4.3.1 Hasil Uji Normalitas.....	70
4.3.2 Hasil Uji Multikolinearitas	70
4.3.3 Hasil Uji Heterokedastisitas	71
4.4 Hasil Uji Regresi	72
4.4.1 Persamaan Regresi.....	72
4.4.2 Pengujian Hipotesis	74
4.4.3 Korelasi.....	76
4.5 Perbandingan dengan Hasil Riset Terdahulu.....	77
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85
DAFTAR RIWAYAT HIDUP (<i>CURRICULUM VITAE</i>)	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Rerangka Pemikiran	25
Gambar 2.2 Model Penelitian	29



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Riset Empiris.....	22
Tabel 3.1 Data Populasi Mahasiswa Per Angkatan	31
Tabel 3.2 Definisi Operasional Variabel.....	34
Tabel 3.3 Penilaian Skala Likert	35
Tabel 4.1 Data Mahasiswa di Kelas Pengauditan	42
Tabel 4.2 Data Mahasiswa yang Dijadikan Sampel.....	43
Tabel 4.3 Data Kuesioner.....	44
Tabel 4.4 Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	44
Tabel 4.5 Karakteristik Responden Berdasarkan Umur.....	45
Tabel 4.6 Karakteristik Responden Berdasarkan Angkatan	45
Tabel 4.7 Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas Pengauditan	46
Tabel 4.8 Metode Ceramah.....	46
Tabel 4.9 Pemahaman Materi	47
Tabel 4.10 Fokus.....	48
Tabel 4.11 Pemberian Pertanyaan.....	48
Tabel 4.12 Persepsi terhadap Metode <i>Teacher Centered Learning/ TCL</i>	49
Tabel 4.13 Mahasiswa Berperan Aktif.....	50
Tabel 4.14 Pengembangan Karakter	50
Tabel 4.15 Fungsi Fasilitator dan Evaluasi.....	51
Tabel 4.16 Kerjasama dalam Pembelajaran	51
Tabel 4.17 Iklim Bersifat Kelompok	52
Tabel 4.18 Kerjasama Dosen dan Mahasiswa.....	53
Tabel 4.19 Pencapaian Kompetensi	53
Tabel 4.20 Penekanan Perkuliahan pada Metode Pembelajaran Berbasis Kasus .	54
Tabel 4.21 Pemahaman Konsep Pengauditan dari Metode Pembelajaran berbasis Kasus	55
Tabel 4.22 Pemahaman Materi melalui Pendekatan Metode Pembelajaran Berbasis Kasus	55
Tabel 4.23 Kemampuan Berpikir secara Kritis.....	56
Tabel 4.24 Saling Ketergantungan Positif	57
Tabel 4.25 Tanggungjawab Masing-Masing.....	57
Tabel 4.26 Meningkatkan Diskusi Informal	58
Tabel 4.27 Evaluasi oleh Mahasiswa	59
Tabel 4.28 Aktivitas Akuntan Publik.....	59
Tabel 4.29 Harapan menjadi Akuntan Publik	60
Tabel 4.30 Motivasi Diri Sendiri	60
Tabel 4.31 Kondisi Lingkungan.....	61
Tabel 4.32 Pendidikan.....	62
Tabel 4.33 Keluarga Berprofesi sebagai Akuntan Publik.....	62
Tabel 4.34 Pengetahuan tentang Profesi Akuntan Publik.....	63
Tabel 4.35 Cita-Cita sebagai Akuntan Publik.....	64
Tabel 4.36 Kecukupan Sampel	65
Tabel 4.37 Rotate Component Matrix Pertama.....	66
Tabel 4.38. Rotated Componen Matrix Akhir	68
Tabel 4.39. Hasil Uji Reabilitas	69

Tabel 4.40 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4.41 Hasil Uji Multikolinearitas.....	71
Tabel 4.42 Hasil Uji Heterokedastisitas.....	72
Tabel 4.43 Persamaan Regresi	73
Tabel 4.44 Tabel Uji Parsial.....	75
Tabel 4.45 Korelasi	76
Tabel 4.46 Perbandingan dengan Hasil Riset	77

