

Abstrak

Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) merupakan kurikulum yang baru diterapkan di Fakultas Psikologi “X” Bandung dan salah satu mata kuliah yang diajarkan adalah Psikologi Kepribadian. Penelitian ini menggunakan teori learning approach (Biggs, 1987) yang bertujuan untuk mengetahui learning approach yang dominan digunakan mahasiswa fakultas Psikologi angkatan 2014 universitas “X” Bandung.

Sebanyak 183 mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2014 yang mengambil mata kuliah Psikologi Kepribadian menjadi sampel dalam penelitian ini. Kuesioner penelitian ini menggunakan alat ukur The Revised Two Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) oleh John Biggs tahun 2001 yang telah dimodifikasi sejumlah 31 item.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif, yang ingin melihat learning approach yang dominan digunakan mahasiswa. Hasil yang paling tinggi antara deep approach dan surface approach yang menjadi learning approach yang dominan. Alat ukur ini memiliki reliabilitas sebesar 0.89 yang berarti memiliki reliabilitas tinggi.

Kesimpulan dari penelitian ini, presentase mahasiswa yang memiliki pendekatan belajar deep approach maupun surface approach hampir seimbang. Penghayatan mahasiswa terhadap tujuan pembelajaran, dan cara dosen mengajar, memiliki kecenderungan keterkaitan dengan pendekatan belajar yang digunakan. Saran bagi para dosen mata kuliah Psikologi Kepribadian, untuk mempertahankan cara mengajar yang membuat mahasiswa tertarik.

Abstract

Kurikulum Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia is a new curriculum was applied in Psychology Faculty at University “X” in Bandung, and the one of subject is Personality Psychology. This research is use theory of learning approach (Biggs, 1987) and the target of this research is to know the dominance of learning approach was use in student of Psychology Faculty, year 2014 at University “X” in Bandung.

The 183 students of faculty of Psychology year 2014 was take a subject Peronality Psychology as a sample of this research. This questionnaire use The Revised Two Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) by John Biggs (2001) and modified as 31 items.

This research is a descriptive research just to know learning approach dominance used by student. The highest of result between deep approach and surface aproach to be learning approach is a dominance. The measure of questionnaire has realibility as 0.89 that means high realibility

The conclusionof this research is student have learning approach almost same with deep approach and surface approach. Mind of student of this learning and style of lecture to teaching, have tendency related with learning approach. The suggestion for lecturer of Personality Psychology to use this style in class to the students interest while in class.

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PUBLIKASI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Kegunaan Teoretis	11
1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5 Kerangka Pemikiran.....	12
1.6 Asumsi.....	22

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	23
2.1 Pengertian <i>Learning approach</i>	23
2.1.1 <i>Surface Approach</i>	24
2.1.2 <i>Deep Approach</i>	25
2.1.3 Faktor yang Berkaitan Dengan <i>Learning Approach</i>	28
2.1.3.1 <i>Workload</i>	28
2.1.3.2 <i>Assessmet and learning objectives</i>	29
2.1.3.3 <i>Teaching</i>	30
2.1.4 Kaitan Pendekatan Belajar dengan Hasil Belajar.....	30
2.1.5 Kualitas Hasil Belajar.....	29
2.2 Perkembangan Dewasa Awal.....	32
2.2.1 Perkembangan Kognitif.....	32
2.2.2 Perkembangan Psikososial.....	34
2.2.3.1 Pengaruh Pada Jalan Menjadi Dewasa.....	34
2.2.3.2 Masa Peralihan di Perguruan Tinggi.....	35
2.2.3.3 Penyesuaian di Universitas.....	36
2.2.3.4 Pertumbuhan Kognitif di Perguruan Tinggi.....	36
2.2.3.5 Menyelesaikan Pendidikan di Universitas.....	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	39
3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	40
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	40
3.3.1 Variabel Penelitian.....	40
3.3.2 Definisi Konseptual.....	40

3.3.3 Definisi Operasional.....	40
3.4 Alat Ukur.....	42
3.4.1 Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	42
3.4.2 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	44
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	44
3.4.3.1 Validitas alat Ukur.....	44
3.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	45
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	46
3.5.1 Populasi Sasaran.....	46
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	47
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Gambaran Sampel Penelitian.....	49
4.2 Hasil Penelitian.....	50
4.3 Pembahasan.....	50
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2.1 Saran Teoretis.....	59
5.2.2 Saran Praktis.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
DAFTAR RUJUKAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur.....	42
Tabel 3.2 Skor untuk Setiap Item.....	44
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden berdasarkan Jenis Kelamin.....	49
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden berdasarkan <i>Learning Approach</i>	50



DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....	21
Bagan 3.1 Bagan Rancangan Penelitian	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran <i>Informed consent</i>	L-1
Lampiran Kuesioner <i>learning approach</i>	L-2
Lampiran Data mentah data penunjang <i>learning approach</i>	L-7
Lampiran Data mentah dan hasil pengolahan kuesioner <i>learning approach</i>	L-12
Lampiran Reliabilitas alat ukur <i>learning approach</i>	L-26
Lampiran Validitas alat ukur <i>learning approach</i>	L-27
Lampiran Hasil data penunjang <i>learning approach</i>	L-29
Lampiran KKNI.....	L-35

