

## **Abstrak**

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui perbedaan dimensi-dimensi explanatory style pada mahasiswa dengan Sistem KBI dan KKNi di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha Bandung. Metode yang digunakan adalah metode studi diferensial. Variabel penelitiannya adalah dimensi-dimensi explanatory style. Pemilihan sampling menggunakan simple random sampling dengan sampel penelitian 290 orang.*

*Alat ukur yang digunakan adalah Attributional Style Questionnaire (1990) yang dikonstruksi oleh Martin E.P Seligman, Ph.D, diterjemahkan dan dimodifikasi oleh peneliti, yang mengukur tiga dimensi dari explanatory style, yaitu permanence, pervasiveness, dan personalization dalam situasi baik dan situasi buruk. Setelah dilakukan uji validitas diperoleh 54 item (0.302-0.488) dan uji reliabilitas sebesar 0.701 dan 0.589. Untuk mencari validitas digunakan rumus Rank Spearman dan reliabilitas digunakan rumus Alpha Cronbach, dengan bantuan SPSS v17.*

*Berdasarkan pengolahan data secara statistik dengan menggunakan T-Test (compare means), maka didapat koefisien signifikansi untuk dimensi-dimensi explanatory style yaitu permanence good (PmG) 0.574, pervasiveness good (PvG) 0.113, personalization good (PsG) 0.986, permanence bad (PmB) 0.724, pervasiveness bad (PvB) 0.318, dan personalization bad (PsB) 0.986, dengan melihat koefisien taraf kepercayaan 0.05.*

*Kesimpulan dari penelitian adalah tidak terdapat perbedaan dimensi-dimensi explanatory style antara kedua kurikulum, yang berarti kedua kurikulum mengembangkan explanatory style optimistis dalam peristiwa baik dan buruk. Semua responden pada kedua kurikulum memiliki explanatory style optimistis. Saran dari peneliti adalah agar mahasiswa dapat mempertahankan dan mengembangkan explanatory style optimistis yang dimiliki, serta dosen dan fakultas dapat membimbing dan mendukung mahasiswa dalam mengembangkan explanatory stylenya.*

**Kata kunci:** *studi diferensial, explanatory style, mahasiswa psikologi KBI dan KKNi*

## **Abstract**

*This study was conducted to determine differences in the dimensions of explanatory style on students with KBI system and KKNi in the Faculty of Psychology, Maranatha Christian University Bandung. The method used is the method of differential studies. Variable dimensions research is explanatory style. Selection of sampling using simple random sampling with a sample 290 people.*

*Measuring instruments used are Attributional Style Questionnaire (1990) constructed by Martin EP Seligman, Ph.D., translated and modified by the researchers, which measures three dimensions of explanatory style, the permanence, pervasiveness, and personalization in good situations and bad situations. After testing the validity of the 54 items (0.302-0.488) and reliability test for 0701 and 0589. Used to search for validity used Spearman Rank and reliability used Cronbach alpha, with SPSS v17.*

*Based on the data processing statistically using the T-Test (compare means), the importance of the coefficient of significance to the dimensions of explanatory style that PMG 0574, PVG 0113, PSG 0986, PMB 0724, PVB) 0318, and PSB 0986, to see the level of confidence coefficient 0:05.*

*In conclusion there is no difference in dimensions between the two curricula explanatory style, which means that both the curriculum to develop optimistic explanatory style that in the event of good and bad. All respondents in both curriculum has optimistic explanatory style. Advice from researchers is that students can maintain and develop optimistic explanatory style owned, as well as professors and faculty can guide and support students in developing an explanatory style.*

**Keywords:** *differential studies, explanatory style, psychology student of KBI and KKNi*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN .....	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	11
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	11
1.3.1 Maksud Penelitian.....	11
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	12
1.4 Kegunaan Penelitian.....	12
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	12
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	12
1.5 Kerangka Pikir.....	13
1.6 Asumsi.....	23

1.7 Hipotesis.....	23
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>24</b>
2.1 Explanatory Style .....	24
2.1.1 Pengertian <i>Explanatory Style</i> .....	24
2.1.2 Dimensi-Dimensi <i>Explanatory Style</i> .....	25
2.2 Tahap Perkembangan Remaja Akhir.....	28
2.3 Tahap Perkembangan Masa Dewasa Awal .....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	34
3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	34
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	35
3.3.1 Variabel Penelitian .....	35
3.3.2 Definisi Operasional.....	35
3.4 Alat Ukur.....	37
3.4.1 Alat Ukur Dimensi-Dimensi <i>Explanatory Style</i> .....	37
3.4.2 Prosedur Pengisian Kuesioner dan Sistem Penilaian .....	38
3.4.2.1 Prosedur Pengisian Kuesioner dan Sistem Penilaian <i>Explanatory Style</i> dan dimensi – dimensinya.....	38
3.4.3 Data Sosiodemografis .....	40
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	40
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur .....	40
3.4.4.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	41
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel .....	42

3.5.1 Populasi Sasaran.....	42
3.5.2 Karakteristik Populasi .....	42
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel.....	43
3.6 Teknik Analisis Data.....	43
3.6.1 Pengolahan Data.....	43
3.7 Hipotesis Statistik.....	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	45
4.1 Gambaran Umum Responden .....	45
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	45
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
4.1.3 Gambaran Responden Berdasarkan Kurikulum.....	46
4.2 Hasil Penelitian .....	47
4.2.1 Hasil Pengolahan Dimensi – dimensi <i>Explanatory Style</i> .....	47
4.3 Pembahasan.....	48
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
5.1 Kesimpulan.....	52
5.2 Saran.....	52
5.2.1 Saran Teoritis .....	53
5.2.2 Saran Praktis.....	53
DAFTAR PUSTAKA .....	54
DAFTAR RUJUKAN.....	55
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel Gambaran Alat Ukur <i>Explanatory Style</i> .....	38
Tabel Skor Jawaban .....	39
Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Usia .....	45
Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	46
Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Kurikulum.....	46
Tabel Hasil Pengolahan Dimensi-Dimensi <i>Explanatory Style</i> .....	47



## DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Pikir .....	22
Bagan Rancangan Penelitian .....	34



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi – Kisi Kuesioner Data Utama
- Lampiran 2 Kata Pengantar Alat Ukur
- Lampiran 3 Surat Persetujuan Pengisian Alat Ukur
- Lampiran 4 Kuesioner *Explanatory Style*
- Lampiran 5 Mahasiswa Psikologi dengan Sistem KBI dan KKNI
- Lampiran 6 Data Sosiodemografis dan Data Mentah
- Lampiran 7 Hasil Pengolahan Data
- Lampiran 8 Hasil Frekuensi Dimensi-Dimensi *Explanatory Style*
- Lampiran 9 Hasil Tabulasi Silang Data Sosiodemografis
- Lampiran 10 Validitas Alat Ukur
- Lampiran 11 Reliabilitas Alat Ukur
- Lampiran 12 Surat Ijin Pengambilan Data