

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Dari hasil dan pembahasan tentang penggunaan *deep teaching method* pada kelompok mahasiswa angkatan 2010 peserta mata kuliah psikologi perkembangan yang menggunakan pendekatan belajar *surface approach* di fakultas psikologi Universitas Kristen Maranatha dapat ditarik simpulan sebagai berikut :

- *Deep teaching method* sebagai salah satu dari *experiences in learning institution efektif* mengubah *learning approach* mahasiswa dari *surface approach* menjadi *deep approach*.
- Setelah mengikuti kuliah dengan menggunakan metoda yang berorientasi *deep teaching method*, menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa yang menggunakan *surface approach* mengalami perubahan yang signifikan menjadi menggunakan *deep approach* dalam memelajari psikologi perkembangan.
- *Deep teaching method* meningkatkan pemahaman mahasiswa angkatan 2010 pada matakuliah psikologi perkembangan.
- Orang tua yang memiliki jenjang pendidikan minimal SLTA akan menuntut mahasiswa untuk belajar dengan menggunakan *deep approach*.

- Dosen yang mendorong mahasiswa menggunakan segenap kemampuannya dalam mempelajari materi kuliah dengan mengoptimalkan pemikirannya dari recalling sampai dengan evaluasi sesuai Taxonomi Bloom. Hal tersebut berakibat pada peningkatan pemahaman materi dan mendorong perubahan *learning approach* dari *surface* menjadi *deep approach*.
- Teman sebaya mendorong mahasiswa untuk berdiskusi, sharing secara timbal balik sehingga meningkatkan pemahaman terhadap materi psikologi perkembangan yang berikutnya dapat mengubah *learning approach* dari *surface approach* menjadi *deep approach*.

5.2. Saran

Berdasar hasil penelitian dan berdasar kelemahan metodologis diajukan beberapa saran sebagai berikut:

Saran Teoritis :

- Sebagai sumbangan ide bagi peneliti lain khususnya di bidang psikologi pendidikan sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian lanjutan mengenai metoda mengajar yang dapat meningkatkan kualitas belajar mahasiswa.
- Pada peneliti lain untuk meneliti mengenai upaya perubahan *locus of control* mahasiswa dari eksternal menjadi internal.

- Pada peneliti lain disarankan untuk meneliti bagaimana peran orang tua dalam meningkatkan *learning approach surface* menjadi *learning approach deep*.
- Pada peneliti lain disarankan untuk meneliti bagaimana peran dosen dalam meningkatkan *learning approach surface* menjadi *learning approach deep*.
- Pada peneliti lain disarankan untuk meneliti peran teman dalam meningkatkan *learning approach surface* menjadi *learning approach deep*

Saran Guna Laksana :

- Bagi dosen matakuliah psikologi perkembangan, sebagai bahan pertimbangan untuk menggunakan metoda pembelajaran yang berorientasi pada *deep teaching method* dalam rangka mengoptimalkan kualitas dan hasil belajar mahasiswa.
- Pada dosen untuk mempertimbangkan mengembangkan metoda pembelajaran di sesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan oleh mata kuliah binaannya.
- Memberikan informasi kepada fakultas psikologi Universitas Kristen Maranatha mengenai metoda pembelajaran yang berorientasi pada *deep teaching method* dapat meningkatkan kualitas dan hasil belajar mahasiswa.

- Kepada fakultas psikologi dapat mempersiapkan dosen dengan melalui pelatihan agar menggunakan metoda pembelajaran yang berorientasi pada *deep teaching method* dalam proses pembelajaran dan disesuaikan dengan kompetensi yang diharapkan dari matakuliah binaannya.
- Kepada fakultas psikologi agar program pembelajaran yang berorientasi pada *deep teaching method* berhasil dengan baik dan *learning approach* mahasiswa menjadi *deep approach*, perlu menambah sarana dan prasarana pendukung antara lain buku-buku referensi, komputer, LCD projector, WIFI, fasilitas audiovisual yang baik, ruangan.
- Kepada fakultas psikologi dapat menambah sarana dan prasarana, untuk mendukung optimalisasi proses kegiatan belajar mengajar agar *learning approach* mahasiswa menjadi *deep approach*.