

ABSTRAK

Judul penelitian ini adalah Penerapan Deep Teaching Method untuk meningkatkan Deep Learning Approach. Responden penelitian adalah para mahasiswa peserta mata kuliah Pengantar Psikologi Perkembangan di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha semester genap tahun akademik 2010-2011. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perubahan Learning Approach pada para mahasiswa Psikologi Perkembangan setelah dosen menggunakan metode pembelajaran yang berorientasi pada Deep Approach.

Teori yang dipakai adalah Learning Approach dari Biggs (1993), terdiri atas dua pendekatan yaitu deep approach dan surface approach. Learning approach deep dan surface memiliki motive dan strategy masing-masing. Dalam penelitian ini, dosen akan menerapkan metode mengajar yang berorientasi pada Deep Teaching Method yang bertujuan untuk mengubah Surface Approach menjadi Deep Approach.

Penelitian ini menggunakan perubahan metode pembelajaran dengan menggunakan dan mengoptimalkan berbagai metode, yaitu ceramah, diskusi kelas dan diskusi kelompok, collaborative learning, cooperative learning, tanya jawab, tugas, debat, kuis. Learning approach pada mahasiswa diukur menggunakan The Revised Two-Factor Study (R-SPQ) yang dimodifikasi oleh peneliti sesuai dengan teori Biggs (2001). Item-item dalam kuesioner R-SPQ memiliki validitas sebesar 0.304-0.835 dengan reliabilitas sebesar 0.738, sehingga didapat 50 item yang dapat digunakan untuk pengambilan data.

Hasil pengujian Statistik Wilcoxon menunjukkan adanya perubahan yang signifikan antara hasil pre test dan sesudah pos test, setelah dosen menggunakan metoda Deep Teaching Method pada peserta mata kuliah Psikologi Perkembangan. Diketahui pula bahwa orang tua, dosen, teman sebagai salah satu dari experiences in learning institution dapat mendorong terjadinya perubahan learning approach. Peneliti menyarankan adanya penerapan Deep Teaching Method, oleh dosen mata kuliah psikologi perkembangan maupun dosen lain dalam membina matakuliahnya masing-masing sesuai dengan kompetensi dari matakuliahnya agar dapat mengoptimalkan kualitas proses pembelajaran.

ABSTRACT

This research is titled The Application of Deep Teaching Method to Promote Deep Learning Approach. The respondents of this research are students who participate in the Introduction to Developmental Psychology at the Faculty of Psychology Maranatha Christian University throughout the second semester of 2010 - 2011. The objective of this research is to discover the effect of changes in Learning Approach on Developmental Psychology students after the lecturer occupies Deep Approach-oriented teaching method.

The main theory used in the research is Learning Approach by Biggs (1993), consisting of two approaches: Deep approach and Surface approach. Both deep and surface learning approach have their own motives and strategies. In this research, the lecturer occupies Deep Teaching Method that aims to shift Surface Approach to Deep Approach.

This research makes the change in learning methods seamless with the help of different platforms: lecture, class and group discussions, collaborative learning, cooperative learning, Q&A, assignment, debate, and quiz. The learning approach on students were measured using The Revised Two-Factor Study (R-SPQ) that has been modified by the researcher in accordance to Biggs' theories. The items in the R-SPQ questionnaire possess the validity of 0.304 - 0.835 with a reliability of 0.738, in order to obtain 50 items that are usable for data collection.

The Wilcoxon Statistic test shows a significant shift between pre and post-test after the lecture uses Deep Teaching Method on Developmental Psychology students. It is also discovered that parents, lecturers, and friends as one of the experiences in a learning institution may promote the shift in learning approach. The researcher suggests for psychology lectures as well as other lecturers to use Deep Teaching application in their respective fields. This step is to ensure the productivity of the learning process.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	
Lembar Pengesahan	i
Lembar Pernyataan Orisinalitas Laporan Penelitian	ii
Lembar Pernyataan Publikasi Laporan Penelitian	iii
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	x
Daftar Bagan	xiv
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	19
1.3. Maksud dan Tujuan	19
1.3.1. Maksud Penelitian	19
1.3.2. Tujuan Penelitian	20
1.4. Kegunaan Penelitian.....	20
1.4.1. Kegunaan Teoretis.....	20
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	20

1.5.	Metodologi	21
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA	23
2.1.	<i>Learning Approach</i>	23
2.1.1.	Pendahuluan	23
2.1.2.	Peranan Teori Dalam Perkembangan <i>Inventori Mengenai Learning Approach</i>	24
2.1.3.	Makna <i>Learning Approach</i> Yang Berbeda	27
2.1.4.	<i>Presage-Process And Product</i>	34
2.1.5.	<i>Personal Factors dan Background Factors</i>	37
2.1.5.1.	<i>Personal Factors</i>	38
2.1.5.2.	<i>Background Factors</i>	41
2.1.6.	Tugas Akademik	43
2.1.7.	Kaitan Dengan Hasil Belajar	44
2.1.8.	Kualitas Hasil Belajar	44
2.1.9.	Pendekatan Dalam Menangani Tugas	45
2.2.	<i>Taxonomi W.S. Bloom</i>	48
2.3.	Belajar (<i>Learning</i>)	55
2.4.	Dewasa Awal	58
2.4.1.	<i>Adolescence</i>	58
2.5.	Tahap Perkembangan Kognitif pada Remaja	59
2.6.	Teori <i>Social Learning</i>	60
2.7.	Program Mengajar	61
2.8.	Kerangka Pemikiran	70

2.9.	Asumsi	88
3.0.	Hipotesis	88
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	90
3.1.	Rancangan Penelitian	90
3.2.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	90
3.2.1.	Variabel Penelitian	90
3.2.2.	Definisi Operasional	91
3.2.2.1.	<i>Learning Approach</i>	91
3.2.2.2.	Pengubahan Metoda Mengajar	92
3.3.	Data Penunjang	95
3.4.	Teknik Penarikan Sampel	96
3.5.	Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	96
3.6.	Prosedur Pengisian	98
3.7.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	99
3.7.1.	Validitas Alat Ukur	99
3.7.2.	Reliabilitas Alat Ukur	100
3.8.	Prosedur Pengumpulan Data	100
3.9.	Metoda Analisis	101
3.10.	Waktu dan Alokasi Penelitian	102
3.11.	Langkah-langkah dalam Program Pengubahan Metoda Pembelajaran	102

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	104
4.1.	Hasil Penelitian	104
4.2.	Pembahasan	114
 BAB V	 SIMPULAN DAN SARAN	 122
5.1.	Simpulan	122
5.2.	Saran	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR BAGAN

Bagan

1.1	Bagan Rancangan Penelitian.....	21
2.1.	Bagan <i>Bigg's conception of a4-factors structure in student approach to Learning</i>	30
2.2.	Bagan <i>Pressage-Process-And Product (3P) Model</i>	34
2.3.	<i>Taxonomi Bloom</i>	51
2.4.	Bagan Kerangka Pemikiran	87
3.1.	Rancangan Penelitian.....	90
3.2.	Pengubahan Metoda Mengajar.....	93
3.3.	Kisi-kisi Alat Ukur	97
3.4.	Penilaian	98

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1.	Tabel Nilai Rs Reliabilitas	100
4.1.	Gambaran Responden berdasar jenis kelamin.....	105
4.2.	Pendidikan Orang Tua.....	105
4.3.	Gambaran IPK mahasiswa.....	106
4.4.	Jumlah SKS mata kuliah yang telah lulus	106
4.5.	Hasil uji Wilcoxon <i>Signed Pair</i> mengenai <i>deep approach</i> dan <i>surface approach</i>	107
4.6.	Hasil uji Wilcoxon <i>Signed Pair</i> mengenai <i>deep approach motive</i> dan <i>surface approach motive</i>	108
4.7.	Hasil uji Wilcoxon <i>Signed Pair</i>	108
4.8.	<i>Post test- Pre test Crosstabulation deep dan surface approach</i>	112
4.9.	<i>Pre test- Post test Motive dan learning approach</i>	113
4.10.	<i>Pre test- Post test Strategy dengan learning approach</i>	113

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Alat Ukur Penelitian
2. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur
3. Rekapitulasi Data Primer
4. Hasil Uji Wilcoxon
5. Data Pribadi & Data Penunjang
6. Rekapitulasi Data Penunjang
7. Modul SAP *Deep Teaching Method*
8. *Crostabulation Learning Approach* - Data Penunjang
9. Hasil observasi pada pelaksanaan penggunaan *Deep Teaching Method*
10. Rekapitulasi Nilai UTS, UAS, Praktikum, rata-rata nilai kuis sebelum dan sesudah diberi *Deep Teaching Method*.