

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh *Learning Approach* dan *Expectancy Task-Value* terhadap Prestasi Belajar dari mahasiswa Jurusan Teknik Elektro Universitas Kristen Maranatha yang menempuh mata kuliah Rangkaian Listrik I pada semester genap 2012/2013. Populasi adalah mahasiswa aktif laki-laki dan perempuan yang menempuh mata kuliah Rangkaian Listrik I pada semester genap 2012/2013 sejumlah 110 mahasiswa, dan sampel yang digunakan sejumlah 98 mahasiswa.

Rancangan penelitian adalah penelitian korelasional. Alat ukur yang digunakan adalah untuk alat ukur *Learning Approach* yang merupakan terjemahan dari *The Revised Two-Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F)*, terdiri dari 20 item. Untuk *Expectancy Task-Value* adalah alat ukur *Achievement Motivation*, Eccles & Wigfield (dalam Pintrich & Schunk, 2002) yang diterjemahkan dan dikembangkan terdiri dari 35 item. Validitas alat ukur dalam batasan 0.304 - 0.557 dengan reliabilitas adalah 0.816. Alat ukur Prestasi Belajar adalah nilai mutu mata kuliah Rangkaian Listrik I. Data yang diperoleh diolah dan diuji dengan metode koefisien korelasi *product moment Pearson* dengan menggunakan program SPSS 17.0.

Simpulan, terdapat pengaruh yang lemah pada *Learning Approach* dan *Expectancy task-Value* terhadap Prestasi Belajar, dan terjadi korelasi yang kuat antara *Learning Approach* dengan *Expectancy Task-Value*. Saran untuk penelitian

lanjut, pengujian dapat dilakukan pada faktor-faktor lain dari prestasi Belajar, dan dapat pula dilakukan pada mata kuliah di bidang studi Sosial atau *Science*.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the effect of Learning Approach, Expectancy Task-Value of the Learning Achievement of students at Electrical Engineering Department Maranatha Christian University who took the course in Rangkaian Listrik I on February – June 2013. The population of students who took courses in Rangkaian Listrik I on February – June 2013 are 110 students, and the sample used are 98 students.

The design used in this study is a correlation research design. Measuring instruments used in this study based on Learning Approach measuring instrument which is a translation of the Revised Two-Factor Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F), which consists of 20 items. Measuring instrument for Expectancy Task - Value is a measure Achievement Motivation, (Pintrich & Schunk, 2002), translated and developed by researchers, consists of 35 items. Validity of measuring instrument have ranges 0.304–0.557, reliability is 0.816. Measuring instruments used to measure learning achievement is the quality of the course grades Rangkaian Listrik I. The data obtained were processed and tested by the method of Pearson product moment correlation coefficient using SPSS 17.0.

Conclusion, a weak influence on Learning Approach and Expectancy Task-Value of the Learning Achievement, and a strong correlation between Learning Approach to Expectancy Task -Value. Suggestions for further research, testing can

be performed on other factors of learning achievements, and can be done in a course of study in the field of Social or Science.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Maksud Penelitian	10
1.4 Tujuan Penelitian	10
1.5 Kegunaan Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	13
2.1 Prestasi belajar	13
2.1.1 Faktor Internal	14
2.1.2 Faktor Eksternal	17
2.2 <i>Learning Approach</i>	18
2.2.1 Pendahuluan	18
2.2.2 <i>Surface Approach</i>	19
2.2.3 <i>Deep Approach</i>	20
2.2.4 Faktor yang berkaitan dengan <i>Learning Approach</i>	20
2.3 <i>Expectancy Task-Value</i>	24
2.3.1 Pendahuluan	24

2.3.2	Komponen <i>Expectancy</i>	29
2.3.3	Komponen <i>Acchievement Task-Value</i>	31
2.4	Kerangka Pemikiran	38
2.5	Asumsi	45
2.6	Hipotesis penelitian	46
BAB III METODA PENELITIAN		47
3.1	Rancangan Penelitian	47
3.2	Variabel dan Definisi Operasional	48
3.2.1	Variabel <i>Independent</i>	49
3.2.1.1	Definisi Operasional Variabel <i>Independent</i>	49
3.2.2	Variabel <i>Dependent</i>	51
3.3	Alat Ukur	52
3.3.1	Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	52
3.3.2	Alat Ukur <i>Expectancy Task-Value</i>	53
3.4	Data penunjang	54
3.5	Pengujian Validitas dan Reliabilitas	54
3.5.1	Validitas	54
3.5.2	Reliabilitas	55
3.6	Subjek Penelitian	57
3.6.1	Karakteristik Subjek	57
3.6.2	Populasi Penelitian	58
3.6.3	Sampel Penelitian	58
3.6.4	Tempat Penelitian	58
3.7	Teknis Analisis Data	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		60
4.1	Hasil Penelitian	61

4.1.1	Data Demografi	62
4.1.2	Korelasi	62
4.1.3	Regresi	63
4.2	Pembahasan	64
4.2.1	Pengaruh <i>Learning Approach</i> terhadap Prestasi belajar	66
4.2.2	Pengaruh <i>Expectancy Task-Value</i> terhadap Prestasi Belajar	69
4.2.3	Pengaruh <i>Learning Approach</i> dan <i>Expectancy Task-Value</i> terhadap Prestasi Belajar	73
4.2.4	Diskusi	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		79
5.1	Simpulan	79
5.2	Saran	79
DAFTAR PUSTAKA		81
DAFTAR RUJUKAN		84
DAFTAR TABEL		
3.1	Pengkodean Nilai Mutu mata kuliah	52
3.2	Operasional Variabel X1	53
3.3	Operasional Variabel X2	53
4.1	Data demografi	62
4.2	Uji korelasi	63
4.3	Uji Regresi	64
4.4	Uji Regresi Anova	64
4.5	Persamaan Regresi	64

DAFTAR GAMBAR

2.1	Rancangan Kerangka Pemikiran	45
3.1	Bagan Prosedur Penelitian	48
3.2	Model Hubungan Antar Variabel	48

LAMPIRAN

A	Kuesioner Alat Ukur
B	Uji Validitas dan Reliabilitas
C	Korelasi dan Regresi <i>Surface Approach dan Deep Approach</i> Terhadap Prestasi Belajar
D	Korelasi dan Regresi <i>Expectancy dan Task-Value</i> Terhadap Prestasi Belajar
E	Korelasi dan Regresi <i>Learning Approach dan Expectancy Task-Value</i> Terhadap Prestasi Belajar
F	Surat Pernyataan