

Abstrak

Penelitian ini dilaksanakan untuk memperoleh gambaran mengenai orientasi masa depan bidang pendidikan pada siswa kelas II SMAN “X” Cimahi. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan studi deskriptif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 78 siswa. Jumlah sampel yang diambil sebagai responden dalam penelitian ini diperoleh dengan menggunakan perhitungan rumus Slovin dan menggunakan teknik simple random sampling. Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner orientasi masa depan bidang pendidikan yang disusun oleh peneliti pada tahun 2013 dengan dasar teori orientasi masa depan dari Seginer (2009), serta kuesioner data penunjang personality context dan interpersonal relationship. Jumlah item pada kuesioner ini terdiri dari 26 item. Data uji validitas dan reliabilitas diolah dengan program SPSS 21. Hasil uji reliabilitas dari alat ukur orientasi masa depan bidang pendidikan pada komponen motivational adalah 0,784, komponen cognitive representation adalah 0,670 dan komponen behavioral adalah 0,818. Hasil uji validitas item alat ukur orientasi masa depan bidang pendidikan adalah 0,31-0,68. Berdasarkan data terdapat delapan interaksi antar komponen yang menggambarkan orientasi masa depan bidang pendidikan siswa kelas II SMAN “X” Cimahi. Mayoritas siswa kelas II SMAN “X” Cimahi, memiliki gambaran orientasi masa depan bidang pendidikan yang tidak jelas dengan komponen motivational, cognitive representation dan behavioral yang rendah yaitu sebanyak 23 siswa (29,49%). Terdapat 5,13% (empat siswa kelas II) SMAN “X” Cimahi memiliki gambaran orientasi masa depan bidang pendidikan yang jelas dengan komponen motivational, cognitive representation dan behavioral yang tinggi. Peneliti mengajukan saran agar dilakukannya penelitian mengenai orientasi masa depan bidang pendidikan dalam bentuk profil agar hasil penelitian lebih mendalam dan menambahkan jumlah item komponen cognitive representation untuk memperkaya hasil penelitian.

Abstract

This study was conducted on student class II SMAN "X" in the city of Cimahi to determine how the clarity of future orientation domains of education. The design used in this study is a descriptive study design. The study uses a population with a total membership of 78 students. The samples were taken as respondents in this study were obtained using the formula from Slovin and using simple random sampling technique. Measuring instrument used is questionnaire prepared by researcher in 2013 with the basis theory of the future orientation from Seginer (2009). The number of items on the questionnaire consists of 26 items. The data used for validity and reliability in this study processed using SPSS 21. The reliability of measuring instrument the future orientation domains of education on the motivational component is 0.784, the cognitive representation component is 0.670 and behavioral components is 0,818. The validity of measuring instruments the future orientation domains of education is 0,31 to 0,68. Based on data, eight components interaction that describe the future orientation domains of education on student class II SMAN "X" Cimahi. The conclusion is most of student class II SMAN "X" Cimahi do not have a future orientation domains of education with low motivational component, cognitive representation component and behavioral component is 23 students (29.49%). There is 5.13% (four student class II) SMAN "X" Cimahi have a future orientation domains of education with high motivational component, cognitive representation component and behavioral component. Researchers propose to do research on future orientation domains of education in the form of the profile to the more in-depth research and creating more items about cognitive representation component to enrich the research.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	5
1.3.1 Maksud Penelitian.....	5
1.3.2 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6

1.4.2	Kegunaan Praktis	6
1.5	Kerangka Pikir	7
1.6	Asumsi	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA		
2.1	Pengertian Orientasi Masa Depan.....	15
2.1.1	Komponen Orientasi Masa Depan.....	17
2.1.2	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Orientasi Masa Depan.....	19
2.2	Masa Remaja.....	23
2.2.1	Definisi dan Karakteristik Masa Remaja	23
2.2.2	Perkembangan Kognitif	23
2.2.3	Masalah Pada Masa Remaja	25
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	Rancangan Penelitian	26
3.2	Skema Rancangan Penelitian	26
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	26
3.3.1	Variabel Penelitian	26
3.3.2	Definisi Operasional	27
3.4	Alat Ukur	28
3.4.1	Kisi-Kisi Alat Ukur	28
3.4.2	Prosedur Pengisian	29
3.4.3	Kategorisasi Sub Komponen dan Orientasi Masa Depan.....	30

3.4.4	Data Pribadi dan data penunjang	32
3.4.5	Validitas Alat Ukur.....	32
3.4.6	Reliabilitas Alat Ukur	33
3.5	Populasi Sasaran	34
3.5.1	Populasi Sasaran	34
3.5.2	Teknik Penarikan Sampel	34
3.6	Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
4.1	Gambaran Umum Responden	37
4.2	Gambaran Hasil Penelitian.....	38
4.3	Pembahasan.....	40
BAB V SARAN DAN KESIMPULAN		
5.1	Kesimpulan	46
5.2	Saran.....	47
5.2.1	Saran Teoritis.....	47
5.2.2	Saran Praktis	47
DAFTAR PUSTAKA		49
DAFTAR RUJUKAN		50
LAMPIRAN		

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1	Kerangka Berpikir	13
Bagan 2.1	Model Komponen Orientasi Masa Depan	17
Bagan 3.1	Rancangan Penelitian.....	26

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Alat ukur.....	29
Table 3.2	Skala Penilaian Alat Ukur Komponen <i>Motivational</i> dan <i>Behavioral</i>	30
Tabel 3.3	Skala Penilaian Alat Ukur Komponen <i>Cognitive Representation</i>	30
Tabel 3.4	Kriteria Sub Komponen <i>Motivational</i> dan <i>Behavioral</i>	31
Tabel 3.5	Kriteria Sub Komponen <i>Cognitive Representation</i>	31
Tabel 3.6	Kriteria Validitas	33
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas	34
Tabel 4.1	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	37
Tabel 4.2	Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	37
Tabel 4.3	Tabel Distribusi Frekuensi OMD Bidang Pendidikan	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A : Kata Pengantar

Lampiran B : Lembar Persetujuan

Lampiran C : Identita Subjek dan Data Penunjang

Lampiran D : Kuesioner Orientasi Masa Depan Bidang Pendidikan

Lampiran E : Validitas dan Reliabilitas

Lampiran F : Data Utama

Lampiran G: *Cross Tab*

Lampiran H : Informasi Lokasi Penelitian

Lampiran I : Biodata Peneliti