

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana kontribusi sumber-sumber self efficacy terhadap self efficacy siswa dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas IX di SMP “X” Bandung. Subjek dari penelitian ini adalah 126 siswa kelas IX di SMP “X” Bandung.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner sumber-sumber self efficacy yang disusun oleh peneliti berdasarkan konsep teori dari Bandura (2002), terdiri dari 31 item dengan validitas berkisar 0,345 sampai 0,807 dan reliabilitas sebesar 0,706, 0,745, 0,769, 0,771 untuk masing-masing sumber. Selain itu, alat ukur yang digunakan adalah kuesioner derajat self efficacy yang disusun oleh peneliti juga berdasarkan konsep teori dari Bandura (2002) terdiri dari 56 item dengan validitas berkisar 0,302 sampai 0,727 dan reliabilitas sebesar 0,932. Selanjutnya data diolah dengan menggunakan uji statistik regresi melalui program SPSS 21 for windows.

Berdasarkan pengolahan data secara statistik dengan tingkat kepercayaan 95%, diperoleh nilai koefisien kontribusi sumber-sumber self efficacy terhadap self efficacy siswa dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas IX sebesar 0.311. Dari keempat sumber self efficacy, physiological and affective state memberikan pengaruh terbesar terhadap self efficacy siswa dalam mata pelajaran matematika pada siswa kelas IX sebesar 0,239, diikuti oleh mastery experiences sebesar 0.183, social verbal persuasion sebesar 0,108 dan vicarious sebesar 0,08%.

Peneliti mengajukan saran untuk dilakukan penelitian mengenai kontribusi sumber-sumber self efficacy terhadap self efficacy dalam mata pelajaran lain selain matematika.

Abstract

This study was conducted to determine the extent of the contribution of the sources of self-efficacy on student's self-efficacy in mathematics in the ninth grade students at the "X" junior high school Bandung. The subject of this study are 126 ninth grade students at the "X" junior high school Bandung.

Measuring instrument used was questionnaire of self-efficacy sources compiled by the researchers based on the concept of the theory of Bandura (2002), this questionnaire consists of 31 items with a range from 0.345 to 0.807 validity and reliability of 0.706 , 0.745 , 0.769 , 0.771 for each source. Another instrument used was a degree of self-efficacy questionnaire prepared by the researchers based on the concept of the theory of Bandura (2002) consists of 56 items with a range from 0.302 to 0.727 validity and reliability of 0.93. Furthermore, the data were analyzed using regression statistical tests through SPSS 21 for windows .

Based on the statistical data processing with a 95% confidence level, the value of the coefficient of the contribution of the sources of self-efficacy on student's self-efficacy in mathematics in grade IX is 0.311. Among the four sources of self-efficacy, physiological and affective states have the greatest influence on student's self-efficacy in mathematics in class IX 0.239 , followed by mastery experiences 0.183, social verbal persuasion 0.108 and vicarious experience 0.08 % .

Researchers propose suggestions to do research on the contribution of the sources of self-efficacy on self-efficacy in subjects other than mathematics

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Pengesahan.....	ii
Abstrak.....	iii
Kata Pengantar.....	v
Daftar Isi.....	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	13
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	13
1.3.1 Maksud Penelitian.....	13
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	13
1.4 Kegunaan Penelitian.....	14
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	14
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	14
1.5 Kerangka Pikir.....	15
1.6 Asumsi Penelitian.....	25
1.7 Hipotesis Penelitian.....	25
1.7.1 Hipotesis Mayor.....	25
1.7.2 Hipotesis Minor.....	26

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Self-Efficacy.....	27
2.1.1 Pengertian Self-Efficacy.....	27
2.1.2 Perceived Self-Efficacy.....	29
2.1.3 Sumber-sumber Self-Efficacy.....	30
2.1.4 Proses Self-Efficacy.....	35
2.2 Remaja.....	42
2.2.1 Pengertian Masa Remaja.....	42
2.2.2 Perkembangan Remaja.....	43
2.2.3 Transisi Menuju Sekolah Menengah/Sekolah Lanjutan Tingkat Pertama.....	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	48
3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	48
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	49
3.3.1 Variabel Penelitian.....	49
3.3.2 Definisi Operasional.....	50
3.3.2.1 Definisi Operasional Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	50
3.3.2.2 Definisi Operasional Derajat <i>Self-Efficacy</i>	51
3.4 Alat Ukur.....	52
3.4.1 Alat Ukur Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	52

3.4.2 Alat Ukur Derajat <i>Self-Efficacy</i>	53
3.4.3 Sistem Penilaian.....	56
3.4.3.1 Sistem Penilaian Kuesioner Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i>	56
3.4.3.2 Sistem Penilaian Kuesioner Derajat <i>Self-Efficacy</i>	56
3.4.4 Data Pribadi dan Data Penunjang.....	57
3.4.4.1 Data Pribadi.....	57
3.4.4.2 Data Penunjang.....	58
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	58
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur.....	58
3.4.5.2 Reliabiliras Alat Ukur.....	59
3.5 Populasi.....	61
3.5.1 Populasi Sasaran.....	61
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	61
3.6 Teknik Analisis Data.....	61
3.7 Hipotesis Penelitian.....	63

BAB IV PEMBAHASAN

4.1. Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	64
4.1.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	64
4.1.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	65
4.1.3 Gambaran Subjek Berdasarkan Nilai Raport.....	65
4.1.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Les Matematika.....	65
4.2 Hasil Penelitian.....	66

4.2.1 Uji Hipotesis Penelitian.....	66
4.2.2 Kontribusi Sumber-Sumber <i>Self Efficacy</i> terhadap <i>Self Efficacy</i> dalam mata Pelajaran Matematika.....	71
4.3 Pembahasan.....	72

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	79
5.2.1 Saran Teoritis.....	79
5.2.2 Saran Praktis.....	79
Daftar Pustaka.....	81
Daftar Rujukan.....	82

LAMPIRAN

Daftar Tabel

Tabel 3.1 Pembagian Item Dalam Kuesioner Sumber-Sumber <i>Self Efficacy</i>	52
Tabel 3.2 Pembagian Item Dalam Kuesioner Derajat <i>Self Efficacy</i>	53
Tabel 3.3 Kategori Skor Kuesioner Sumber-Sumber <i>Self Efficacy</i>	55
Tabel 3.4 Kategori Skor Kuesioner Derajat <i>Self Efficacy</i>	56
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin.....	64
Tabel 4.2. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia.....	65
Tabel 4.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Nilai Raport Terakhir.....	65
Tabel 4.4 Gambaran Subjek Berdasarkan Les Matematika.....	65
Tabel 4.5 Gambaran Subjek Berdasarkan Metode Les.....	66
Tabel 4.6 Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy Terhadap Self-Efficacy Dalam Pelajaran Matematika</i>	67
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sederhana <i>Mastery Experiences Terhadap Self-Efficacy Dalam Pelajaran Matematika</i>	68
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sederhana <i>Vicarious Experiences Terhadap Self-Efficacy Dalam Pelajaran Matematika</i>	68
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sederhana <i>Social/Verbal Persuasion Terhadap Self-Efficacy Dalam Pelajaran Matematika</i>	69
Tabel 4.10 Hasil Perhitungan Uji Statistik Regresi Linear Sederhana <i>Physiological and Affective States Terhadap Self-Efficacy Dalam Pelajaran Matematika</i>	70

Daftar Bagan

Bagan 1.1 Kerangka Pikir.....	23
Bagan 3.1 Bagan Rancangan Penelitian.....	48
Bagan 4.1. Kontribusi Sumber-Sumber <i>Self-Efficacy</i> Terhadap <i>Self-Efficacy</i> Dalam Pelajaran Matematika.....	71