

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai persepsi mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X” Bandung terhadap penerapan *Student Centered Learning*, dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

- 1) Secara keseluruhan lebih banyak mahasiswa yang memersepsi dosen belum menerapkan *Student Centered Learning*.
- 2) Dari keduabelas prinsip, prinsip yang paling tinggi dipersepsi oleh mahasiswa prinsip yang dipersepsi mahasiswa belum diterapkan adalah prinsip berfikir tingkat tinggi (prinsip 4), prinsip motivasi intrinsik untuk belajar (prinsip 6), prinsip penerimaan sosial, *self-esteem*, dan pembelajaran (prinsip 10), prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3), dan prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8). Sedangkan, yang dipersepsi mahasiswa dosen sudah menerapkan *Student Centered Learning* adalah prinsip keragaman sosial dan budaya (prinsip 9), prinsip penyaringan kognitif (prinsip 12), prinsip pengaruh motivasi dalam pembelajaran (prinsip 5), prinsip proses pembelajaran (prinsip 1), prinsip perbedaan individual dalam belajar (prinsip 11), prinsip tujuan proses pembelajaran (prinsip 2), dan prinsip karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi (prinsip 7).

- 3) Mahasiswa angkatan 2009 lebih banyak yang memersepsi dosen belum menerapkan *Student Centered Learning*.
- 4) Presentase tertinggi dari prinsip yang dipersepsi belum diterapkan oleh dosen menurut mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2009 adalah prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8), prinsip karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi (prinsip 7), prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3), dan prinsip berfikir tingkat tinggi (prinsip 4). Sedangkan prinsip yang dipersepsi sudah diterapkan adalah prinsip tujuan proses pembelajaran (prinsip 2), dan prinsip penyaringan kognitif (prinsip 12).
- 5) Mahasiswa angkatan 2010 memersepsi lebih banyak dosen belum menerapkan *Student Centered Learning*.
- 6) Presentase tertinggi dari prinsip yang dipersepsi belum diterapkan oleh dosen menurut mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2010 adalah prinsip motivasi intrinsik untuk belajar (Prinsip 6), prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8), prinsip penerimaan sosial, *self-esteem*, dan pembelajaran (prinsip 10), dan prinsip perbedaan individual dalam belajar (prinsip 11). Sedangkan prinsip yang dipersepsi sudah diterapkan adalah prinsip karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi (prinsip 7), dan prinsip keragaman sosial dan budaya (prinsip 9).
- 7) Mahasiswa angkatan 2011 lebih banyak yang memersepsi dosen belum menerapkan *Student Centered Learning*.

- 8) Presentase tertinggi dari prinsip yang dipersepsi belum diterapkan oleh dosen menurut mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2011 adalah prinsip penerimaan sosial, self-esteem, dan pembelajaran (prinsip 10), prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8), prinsip sifat alami dari proses pembelajaran (prinsip 1), dan prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3). Sedangkan prinsip yang dipersepsi sudah diterapkan adalah prinsip penyaringan kognitif (prinsip 12), dan prinsip keragaman sosial dan budaya (prinsip 9).
- 9) Mahasiswa angkatan 2012 lebih banyak yang memersepsi dosen belum menerapkan *Student Centered Learning*.
- 10) Presentase tertinggi dari prinsip yang dipersepsi belum diterapkan oleh dosen menurut mahasiswa fakultas psikologi angkatan 2012 adalah prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3), prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8), dan prinsip penerimaan sosial, *self-esteem*, dan pembelajaran (prinsip 10). Sedangkan prinsip yang dipersepsi sudah diterapkan adalah prinsip keragaman sosial dan budaya (prinsip 9), prinsip penyaringan kognitif (prinsip 12), proses pembelajaran (prinsip 1), prinsip perbedaan individual dalam belajar (prinsip 11), prinsip berfikir tingkat tinggi (prinsip 4), dan prinsip karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi (prinsip 7).

5.2. Saran

5.2.1. Saran Teoritis

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh melalui penelitian, diajukan beberapa saran teoritis yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berkepentingan, antara lain:

- 1) Penelitian ini dapat menjadi gambaran umum dan pelengkap data bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian lanjutan mengenai *Student Centered Learning*.
- 2) Penelitian ini merupakan gambaran umum secara deskriptif mengenai persepsi *Student Centered Learning*. Selanjutnya, dapat dihubungkan dengan variabel lain yang relevan.
- 3) Penelitian ini masih menggunakan teori mendasar dengan hasil yang menunjukkan gambaran umum. Selanjutnya, peneliti lain dapat melanjutkannya dengan referensi teori yang lebih mendalam mengenai *Student Centered Learning*.
- 4) Penelitian ini masih memiliki data pendukung yang masih sedikit. Selanjutnya, peneliti yang ingin melanjutkan penelitian mengenai *Student Centered Learning* dapat menambahkannya.

5.2.2. Saran Praktis

Berdasarkan temuan-temuan yang diperoleh melalui penelitian, diajukan beberapa saran praktis yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak berkepentingan, antara lain:

- 1) Hasil penelitian ini dapat diberikan kepada pimpinan fakultas Psikologi sebagai gambaran dari persepsi mahasiswa fakultas Psikologi. Kemudian, dapat dijadikan data untuk merancang pelatihan secara bertahap yang lebih mengembangkan keterampilan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning*.
- 2) Hasil penelitian ini dapat diberikan kepada pimpinan fakultas Psikologi sebagai gambaran dari persepsi dari masing-masing angkatan mahasiswa fakultas Psikologi. Kemudian, dari hasil gambaran persepsi ini dapat dirancang untuk perubahan pembelajaran di kelas sesuai dengan angkatan dan disesuaikan dengan mata kuliah yang sedang ditempuh oleh masing-masing angkatan berdasarkan kurikulum yang berlaku bagi angkatan tersebut.