

## Abstrak

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran secara umum dan spesifik mengenai persepsi penerapan Student Centered Learning serta keduabelas prinsipnya pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas “X” Bandung. Pemilihan sampel menggunakan metode Stratified Random Sampling dengan jumlah responden 305 mahasiswa aktif terdiri dari empat angkatan dengan jenis kelamin 271 mahasiswa perempuan dan 34 mahasiswa laki-laki. Usia responden berkisar antara 18 tahun – 24 tahun.*

*Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner yang disusun oleh beberapa peneliti. Dari hasil uji validitas dengan menggunakan Pearson dan uji reliabilitas dengan menggunakan koefisien reliabilitas Alpha Cronbach, terdapat 52 item yang diterima dengan validitas berkisar antara 0.301-0.685 dan reliabilitas sebesar 0.922. Data hasil penelitian diolah dengan menggunakan SPSS for windows 17.0. Hasil yang didapatkan adalah sebesar 61.6% mahasiswa psikologi Universitas “X” Bandung memersepsi Student Centered Learning belum diterapkan pada pembelajaran di kelas. Dari hasil pengolahan per angkatan didapatkan sebesar 62.7% dari angkatan 2009, 60.5% dari angkatan 2010, 70% dari angkatan 2011, dan 52.7% dari angkatan 2012 menghayati hal yang sama.*

*Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa secara keseluruhan lebih banyak mahasiswa yang memersepsi dosen belum menerapkan Student Centered Learning. Prinsip-prinsip yang dipersepsi belum diterapkan yaitu prinsip berfikir tingkat tinggi (prinsip 4), prinsip motivasi intrinsik untuk belajar (prinsip 6), prinsip penerimaan sosial, self-esteem, dan pembelajaran (prinsip 10), prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3), dan prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8). Sedangkan, prinsip yang dipersepsi mahasiswa dosen sudah menerapkan Student Centered Learning adalah prinsip keragaman sosial dan budaya (prinsip 9), prinsip penyaringan kognitif (prinsip 12), prinsip pengaruh motivasi dalam pembelajaran (prinsip 5), prinsip proses pembelajaran (prinsip 1), prinsip perbedaan individual dalam belajar (prinsip 11), prinsip tujuan proses pembelajaran (prinsip 2), dan prinsip karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi (prinsip 7). Pada keempat angkatan, prinsip pembentukan pengetahuan (prinsip 3), serta prinsip hambatan dan kesempatan perkembangan (prinsip 8) merupakan prinsip dengan presentasi tertinggi dipersepsi belum diterapkan pada pembelajaran di kelas.*

*Berdasarkan penelitian ini, maka peneliti mengajukan saran kepada pimpinan fakultas untuk mengadakan pelatihan atau seminar kepada para dosen dan staff pengajar mengenai Student Centered Learning demi meningkatkan pembelajaran di kelas. Peneliti juga memberikan saran agar dilakukan penelitian serupa dengan lebih mendalam mengenai persepsi mahasiswa tahun ajaran baru akan penerapan Student Centered Learning pada sistem kurikulum yang baru.*

## **Abstract**

*This research is aimed to identify general and specific picture of the perceptions of Student-Centered Learning application and its twelve principles on students of Department of Psychology of Bandung "X" University. The sample selection uses Stratified Random Sampling method by involving 305 active student respondents of the four academic years, consisted of 271 female students and 34 male students. The age of the respondents ranged from 18-24 years.*

*The measuring instrument is questionnaire which designed by a number of researchers. The result of validity test of Pearson and reliability test of Cronbach's alpha reliability coefficient shows 52 items received with validity ranged 0.301-0.685 and reliability is 0.922. The data of research outcomes are processed by using SPSS for windows 17.0. The result is 61.6% of psychology students of "X" University in Bandung perceived that Student-Centered Learning has not been applied in class learning. The result of processed data per academic year shows 62.7% of 2009, 60.5% of 2010, 70% of 2011, and 52.7% of 2012 perceived the similar.*

*The research concludes that totally more students perceived that lecturers have not applied the Student-Centered Learning. The unapplied principles are higher order thinking (principle 4), intrinsic motivation to learn (principle 6), social acceptance, self-esteem, and learning (principle 10), the construction of knowledge (principle 3), and developmental constraints and opportunities (principle 8). The applied principles are social and cultural diversity (principle 9), cognitive filters (principle 12), motivational influences on learning (principle 5), the nature of the learning process (principle 1), individual differences in learning (principle 11), goals of the learning process (principle 2), and characteristics of motivation-enhancing learning tasks (principle 7). The fourth academic years show the highest result of the unapplied principles. The unapplied principles are the construction of knowledge (principle 3), and developmental constraints and opportunities (principle 8).*

*Based on this research, researcher suggests the department leader to provide a training or seminar for all lecturers and teaching staff on Student-Centered Learning to improve learning in classes. Last but not least, researcher recommends that a more comprehensive research be conducted on the perceptions of students of new academic year toward Student-Centered Learning application in new curriculum system.*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii

## BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	14
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	14
1.3.1 Maksud Penelitian.....	14
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	14
1.4. Kegunaan Penelitian.....	14
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	14
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	15
1.5. Kerangka Pemikiran.....	15

1.6.	Asumsi.....	25
------	-------------	----

## **BAB II TINJAUAN TEORITIS**

2.1.	<i>Student Centered Learning</i> .....	26
2.1.1.	Definisi <i>Student Centered Learning</i> .....	26
2.1.2.	Prinsip Domain <i>Student Centered Learning</i> .....	27
2.1.2.1.	Metakognitif dan Kognitif.....	27
2.1.2.2.	Afektif.....	28
2.1.2.3.	Perkembangan.....	29
2.1.2.4.	Pribadi dan Sosial.....	29
2.1.2.5.	Perbedaan Individual.....	30
2.1.3.	Duabelas Prinsip Psikologi <i>Student Centered Learning</i> .....	30
2.1.3.1.	Prinsip 1 : Sifat Alami dari Proses Pembelajaran.....	31
2.1.3.2.	Prinsip 2 : Tujuan Proses Pembelajaran.....	32
2.1.3.3.	Prinsip 3 : Pembentukan Pengetahuan .....	33
2.1.3.4.	Prinsip 4 : Berfikir Tingkat Tinggi.....	34
2.1.3.5.	Prinsip 5: Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran .....	35
2.1.3.6.	Prinsip 6 : Motivasi Intrinsik Untuk Belajar.....	37
2.1.3.7.	Prinsip 7: Karakteristik Tugas Pembelajaran yang Meningkatkan Motivasi.....	37
2.1.3.8.	Prinsip 8 : Hambatan Dan Kesempatan	

	Perkembangan.....	38
2.1.3.9.	Prinsip 9 : Keragaman Sosial dan Budaya .....	40
2.1.3.10.	Prinsip 10 : Penerimaan Sosial, <i>Self-esteem</i> , dan Pembelajaran.....	41
2.1.3.11.	Prinsip 11 : Perbedaan Individual Dalam Belajar.....	42
2.1.3.12.	Prinsip 12 : Penyaringan Kognitif .....	43
2.2.	Persepsi.....	44
2.2.1.	Dinamika Persepsi Sosial.....	45
2.2.2.	Syarat Terjadinya Persepsi.....	45
2.2.2.1.	Adanya Objek yang Dipersepsi.....	45
2.2.2.2.	Alat Indera/Reseptor.....	46
2.2.2.3.	Perhatian.....	46
2.3.	Perguruan Tinggi.....	46
2.3.1.	Institut dan Universitas.....	47
2.3.2.	Metode Pembelajaran dan Jadwal Akademik.....	48
2.4.	Remaja.....	49
2.4.1.	Perkembangan Pandangan Kognitif.....	49
2.4.2.	Perkembangan Emosi.....	50

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1.	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	52
3.2.	Bagan Prosedur Penelitian.....	53

3.3.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	53
3.3.1.	Variabel Penelitian.....	53
3.3.2.	Definisi Konseptual.....	53
3.3.3.	Definisi Operasional.....	53
3.4.	Alat Ukur.....	57
3.4.1.	Kuesioner <i>Student Centered Learning</i> .....	57
3.4.2.	Prosedur Pengisian.....	59
3.4.3.	Sistem Penilaian.....	60
3.4.4.	Data Pribadi .....	61
3.4.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	61
3.4.5.1.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	61
3.4.5.2.	Reliabilitas Alat Ukur.....	62
3.5.	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	63
3.5.1.	Populasi Sasaran.....	63
3.5.2.	Karakteristik Populasi.....	63
3.5.3.	Teknik Penarikan Sampel.....	64
3.6.	Teknik Analisis Data.....	64

#### **BAB IV PEMBAHASAN**

4.1	Gambaran Umum Responden.....	66
4.1.1.	Gambaran Responden.....	66
4.1.2.	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	65
4.1.3.	Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	65

4.2.	Hasil Penelitian Secara Umum.....	68
4.2.1.	Gambaran Umum Prinsip Sifat Alami dari Proses Pembelajaran (Prinsip 1).....	69
4.2.2.	Gambaran Umum Prinsip Tujuan Proses Pembelajaran (Prinsip 2).....	69
4.2.3.	Gambaran Umum Prinsip Membangun Pengetahuan Siswa (Prinsip 3).....	70
4.2.4.	Gambaran Umum Prinsip Berfikir Tingkat Tinggi (Prinsip 4).....	71
4.2.5.	Gambaran Umum Prinsip Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran (Prinsip 5).....	71
4.2.6.	Gambaran Umum Prinsip Motivasi Intrinsik Untuk Belajar (Prinsip 6).....	72
4.2.7.	Gambaran Umum Prinsip Tugas-Tugas Pembelajaran yang Meningkatkan Motivasi (Prinsip 7).....	72
4.2.8.	Gambaran Umum Prinsip Hambatan dan Kesempatan Perkembangan (Prinsip 8).....	73
4.2.9.	Gambaran Umum Prinsip Keragaman Sosial dan Budaya (Prinsip 9).....	73
4.2.10.	Gambaran Umum Prinsip Penerimaan Sosial, <i>Self-Esteem</i> , dan Pembelajaran (Prinsip 10).....	74
4.2.11.	Gambaran Umum Prinsip Perbedaan Siswa dalam Belajar (Prinsip 11).....	75

4.2.12. Gambaran Umum Prinsip Menghargai Sudut	
Pandang Siswa (Prinsip 12).....	75
4.3. Gambaran Hasil Penelitian Angkatan 2009.....	76
4.4. Gambaran Hasil Penelitian Angkatan 2010.....	76
4.5. Gambaran Hasil Penelitian Angkatan 2011.....	77
4.6. Gambaran Hasil Penelitian Angkatan 2012.....	78
4.7. Pembahasan Hasil Penelitian.....	78

## **BAB V SIMPULAN DAN SARAN**

5.1. Simpulan.....	95
5.2. Saran.....	98
5.2.1. Saran Teoritis.....	98
5.2.2. Saran Praktis.....	98

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>100</b>
----------------------------	------------

<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>101</b>
----------------------------	------------

## **LAMPIRAN**



## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1.	Bagan Kerangka Pemikiran.....	24
Bagan 2.1.	Bagan Dinamika Persepsi Sosial.....	45
Bagan 3.1.	Bagan Prosedur Penelitian.....	53

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.	Kisi – Kisi Alat Ukur.....	58
Tabel 3.2.	Sistem Penilaian.....	60
Tabel 4.1.	Gambaran Responden.....	66
Tabel 4.2.	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	67
Tabel 4.3.	Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	67
Tabel 4.4.	Gambaran Umum Penghayatan <i>Student Centered Learning</i> .....	68
Tabel 4.5.	Gambaran Umum Prinsip Sifat Alami dari Proses Pembelajaran (Prinsip 1).....	69
Tabel 4.6.	Gambaran Umum Prinsip Tujuan Proses Pembelajaran (Prinsip 2).....	69
Tabel 4.7.	Gambaran Umum Prinsip Pembentukan Pengetahuan (Prinsip 3).....	70
Tabel 4.8.	Gambaran Umum Prinsip Berfikir Tingkat Tinggi (Prinsip 4).....	71
Tabel 4.9.	Gambaran Umum Prinsip Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran (Prinsip 5).....	71
Tabel 4.10.	Gambaran Umum Prinsip Motivasi Intrinsik Untuk Belajar (Prinsip 6).....	72
Tabel 4.11.	Gambaran Umum Prinsip Karakteristik Tugas Pembelajaran yang Meningkatkan Motivasi (Prinsip 7).....	72

Tabel 4.12.	Gambaran Umum Prinsip Hambatan dan Kesempatan Perkembangan (Prinsip 8).....	73
Tabel 4.13.	Gambaran Umum Prinsip Keragaman Sosial dan Budaya (Prinsip 9).....	73
Tabel 4.14.	Gambaran Umum Prinsip Penerimaan Sosial, <i>Self-Esteem</i> , dan Pembelajaran (Prinsip 10).....	74
Tabel 4.15.	Gambaran Umum Prinsip Perbedaan Individual dalam Belajar (Prinsip 11).....	75
Tabel 4.16.	Gambaran Umum Prinsip Sudut Pandang Siswa (Prinsip 12).....	75
Tabel 4.17.	Gambaran Hasil Penghayatan <i>Student Centered Learning</i> Angkatan 2009.....	76
Tabel 4.18.	Gambaran Hasil Penghayatan <i>Student Centered Learning</i> Angkatan 2010.....	76
Tabel 4.19.	Gambaran Hasil <i>Student Centered Learning</i> Angkatan 2011.....	77
Tabel 4.20.	Gambaran Hasil <i>Student Centered Learning</i> Angkatan 2012.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kata Pengantar Kuesioner *Student Centered Learning*
- Lampiran 2 Lembar Pernyataan Kuesioner *Student Centered Learning*
- Lampiran 3 Petunjuk Pengisian & Kuesioner *Student Centered Learning*
- Lampiran 4 Karakteristik Responden
- Lampiran 5 Hasil Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur *Student Centered Learning*
- Lampiran 6 Gambaran Responden
- Lampiran 7 Hasil Jawaban Kuesioner *Student Centered Learning*
- Lampiran 8 Hasil Pengolahan Data Prinsip-Prinsip Dari *Student Centered Learning* Angkatan 2009
- Lampiran 9 Hasil Pengolahan Data Prinsip-Prinsip Dari *Student Centered Learning* Angkatan 2010
- Lampiran 10 Hasil Pengolahan Data Prinsip-Prinsip Dari *Student Centered Learning* Angkatan 2011
- Lampiran 11 Hasil Pengolahan Data Prinsip-Prinsip Dari *Student Centered Learning* Angkatan 2012
- Lampiran 12 Wawancara Koord. Kurikulum