

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran academic adjustment mahasiswa Psikologi angkatan 2011 di Universitas "X" Bandung. Responden yang diteliti adalah mahasiswa Psikologi angkatan 2011 di Universitas "X" yang berjumlah 121 orang. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat ukur kuesioner yang dibuat peneliti berdasarkan teori Schneider (1964). Alat ukur ini menjangkau academic adjustment berdasarkan aspek Successful Performance, Adequate Effort, Acquisition of Worth while Knowledge, Intellectual Development, Achievement of Academic Goals, dan Satisfaction of Needs, Desires, and Interests. Berdasarkan hasil validitas dengan teknik korelasi Spearman, diperoleh hasil koefisien validitas yaitu 0,009-0,624 dan reliabilitas dengan teknik split half diperoleh $r=0,737$. Hasil pengolahan data menunjukkan 51% mahasiswa angkatan 2011 memiliki academic adjustment yang tinggi dan 49% mahasiswa angkatan 2011 memiliki academic adjustment yang rendah.

Mahasiswa dengan academic adjustment yang tinggi, yaitu mahasiswa yang dapat bertahan dengan kondisi-kondisi akademik yang berbeda, mampu mengatasi masalah-masalah akademik yang ada pada perkuliahannya serta mampu memberikan respon yang baik sesuai kriteria-kriteria yang ada pada academic adjustment. Mahasiswa dengan academic adjustment yang rendah yaitu mahasiswa yang kurang mampu menyesuaikan dirinya terhadap konflik-konflik yang ada di perkuliahan serta mahasiswa yang kurang dapat merespon kriteria-kriteria yang terdapat dalam academic adjustment. Mahasiswa angkatan 2011 juga umumnya menampilkan aspek successful performance yang tinggi. Di sisi lain, aspek acquisition of worth-while knowledge yang rendah juga terdapat pada mahasiswa Psikologi angkatan 2011 di Universitas "X" Bandung. Peneliti menyarankan agar mahasiswa Psikologi angkatan 2011 mencari bimbingan dan konseling dari dosen wali guna mengatasi permasalahan yang dialami dalam bidang akademis sehingga tercapai academic adjustment yang baik. Peneliti juga menyarankan agar pihak Fakultas Psikologi dan orang tua mahasiswa agar turut mendukung pembentukan academic adjustment yang memuaskan.

ABSTRACT

This research was conducted in order to describe the academic adjustment within Psychology students of class 2011 at “X”University Bandung. The respondents who participated were 121 Psychology students of class 2011. The design used in this research was a descriptive research. Instrument used in this research was a questionnaire which was based on Schneider’s theory (1964). The instrument measured Successful Performance, Adequate Effort, Acquisition of Worth-while Knowledge, Intellectual Development, Achievement of Academic Goals, and Satisfaction of Needs, Desires, and Interests within each respondents. Based on the result of the validity of Spearman correlation technique, the validity coefficient results obtained 0,009-0,624 and reliability with techniques split half obtained $r=0,737$. The research’s result showed 51% of the students categorized as having a high academic adjustment, and 49% of the other students categorized as having a low academic adjustment.

The student with high academic adjustment is a student that could survive in any different kind of academic condition, able to solve any kind of academic matters in terms of study and also able to give a good respond in any suitable criteria inside of academic adjustment. Student with low academic adjustment is a student that could not adapt in any conflict matters in terms of study and also could not respond any criteria inside of academic adjustment. The result also showed that highly successful performance is a common in the Psychology students of class 2011; on the other hand, they also showed a low acquisition of worth-while knowledge. Researcher suggested the students to seek guidance and counsel to their corresponding advising lecturer in order to solve problems in their academic field, thus a high academic adjustment can be attained. Researcher also suggested for the faculty and student’s parents to be involved further in a more positive manner to support a better academic adjustment.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	8
1.3.1 Maksud Penelitian	8
1.3.2 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Kerangka Pikir	9
1.6 Asumsi	17
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	18

2.1	<i>Adjustment</i>	18
2.1.1	Defenisi <i>Adjustment</i>	18
2.2	<i>Academic Adjustment</i>	19
2.2.1	Defenisi <i>Academic Adjustment</i>	19
2.2.2	Aspek <i>Academic Adjustment</i>	20
2.3	Teori Kepribadian	22
2.4	Masa Dewasa Awal	26
2.4.1	Perkembangan Kognitif	28
2.4.2	Perkembangan Emosi	29
2.5	Transisi dari Sekolah Menengah Atas Menuju Universitas	29
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN		31
3.1	Rancangan dan Prosedur Penelitian	31
3.2	Bagan Rancangan Penelitian	31
3.3	Variabel Penelitian	32
3.3.1	Defenisi Konseptual	32
3.3.2	Definisi Operasional	32
3.4	Alat Ukur	34
3.4.1	Alat Ukur <i>Academic Adjustment</i>	34
3.4.2	Data Pribadi dan Data Penunjang	36
3.4.3	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	37
3.4.4	Validitas	37
3.4.5	Reliabilitas	38

3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	39
3.5.1	Populasi Sasaran	39
3.5.2	Karakteristik Sampel	39
3.5.3	Teknik Penarikan Sampel	40
3.6	Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL & PEMBAHASAN		41
4.1	Hasil Penelitian	41
4.1.1	Hasil Berdasarkan Gambaran Umum <i>Academic Adjustment</i>	41
4.1.2	Hasil Berdasarkan Tiap Aspek <i>Academic Adjustment</i>	42
4.2	Pembahasan	44
4.3	Diskusi	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		55
5.1	Kesimpulan	55
5.2	Saran	55
5.2.1	Saran Teoritis	56
5.2.2	Saran Praktis	56
DAFTAR PUSTAKA		58
DAFTAR RUJUKAN		59
LAMPIRAN		

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	16
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	31

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur <i>Academic Adjustment</i>	34
Tabel 3.2 Pilihan Jawaban dan Sistem Penilaian <i>Academic Adjustment</i>	36
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Variabel <i>Academic Adjustment</i>	42
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Aspek dari Variabel <i>Academic Adjustment</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur

Lampiran B Hasil Perhitungan *Academic Adjustment*

Lampiran C Tabulasi Silang Data Penunjang dan Variabel *Academic Adjustment*

Lampiran D Surat Pernyataan Kesediaan

Lampiran E Kuesioner yang Digunakan