

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

4.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa yang paling memahami *tone* dan padanan kata pada homograf kata wei (为 *wéi / wèi*) adalah kelompok mahasiswa semester 8, sementara itu, yang paling memahami kelas kata pada kata tersebut adalah kelompok mahasiswa semester 6. Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan, dapat diketahui juga bahwa pemahaman responden terhadap *tone* dan padanan kata pada homograf kata wei (为 *wéi / wèi*) sejalan dengan tingkat semester responden. Berbeda dengan pemahaman responden terhadap *tone* dan padanan kata, kelas kata pada kata wei (为 *wéi / wèi*) lebih dipahami oleh responden yang duduk di semester 6, hal ini dapat terjadi dikarenakan pada saat penelitian ini berlangsung, responden yang duduk di semester 6 sedang mempelajari kelas kata pada bahasa Mandarin. Mahasiswa semester 6 merupakan kelompok responden yang paling mengerti kelas kata dikarenakan pada saat penelitian ini dilakukan, responden pada semester 6 sedang mempelajari kelas kata pada bahasa Mandarin.
2. Jika dilihat dari pengelompokan-pengelompokan responden yang telah penulis lakukan, dapat diketahui bahwa kelompok responden yang tidak memiliki latar belakang bahasa Mandarin dan dialek Tiongkok serta kelompok responden yang mulai mempelajari bahasa Mandarin sejak usia responden lebih dari atau sama dengan 15 tahun, merupakan hal yang paling berpengaruh terhadap penguasaan responden terhadap penguasaan homograf kata wei (为 *wéi / wèi*), hal ini dapat dibuktikan dari tingkat pemahaman kedua kelompok tersebut yang lebih konsisten dibandingkan dengan pemahaman kelompok responden lainnya. Tetapi jika dilihat secara global, pemahaman dari semua

kelompok responden terhadap *tone* pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) sudah cukup baik, tetapi pemahaman seluruh kelompok responden terhadap padanan kata dan kelas kata pada homograf kata wei (为 *wéi* / *wèi*) masih kurang baik.

3. Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis beranggapan responden salah menjawab soal-soal bagian *tone* dikarenakan responden kurang dapat memahami pertanyaan dengan benar dan kurang memahami padanan kata dan kelas kata yang tepat pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) dalam soal-soal yang telah penulis ujikan kepada responden, terpengaruh oleh latar belakang bahasa responden, dan usia responden saat mulai mempelajari bahasa Mandarin.
4. Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis menganggap responden dapat salah menjawab soal-soal pada bagian padanan kata dikarenakan pemahaman responden terhadap kata wei (为 *wéi* / *wèi*) masih sangat rendah. Selain itu penulis juga menganggap bahwa ada faktor lain yang menyebabkan responden salah menjawab, yaitu karena responden kurang bisa memahami kalimat-kalimat yang tertera pada soal-soal yang diujikan.
5. Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, penulis menganggap responden salah menjawab soal-soal pada bagian kelas kata dikarenakan responden kurang memahami kelas kata yang terdapat dalam bahasa Mandarin terlebih pada beberapa kelas kata yang memiliki karakteristik yang mirip. Penulis juga menganggap responden juga kurang bisa memahami dengan baik arti dari soal-soal yang penulis gunakan untuk melihat tingkat pemahaman mereka terhadap kelas kata pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*).
6. Berdasarkan data dan hasil penelitian yang telah penulis dapatkan, solusi yang dapat penulis ungkapkan untuk menentukan *tone* dan padanan kata pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) adalah dengan memahami makna kalimat yang mengandung kata wei (为 *wéi* / *wèi*). Sedangkan solusi untuk menentukan kelas kata pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) adalah dengan menganalisis fungsi gramatikal kata tersebut dalam kalimat, dilihat dari *tone* yang dilafalkan pada kata tersebut, dan dilihat dari padanan kata pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) itu sendiri.

4.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa hal yang dapat penulis sarankan antara lain:

1. Dilihat dari tingkat pemahaman responden terhadap homograf kata wei (为 *wéi* / *wèi*) yang masih sangat rendah, penulis menyarankan agar para pembelajar bahasa Mandarin dapat lebih memperhatikan dan mempelajari dengan baik *tone*, padanan kata serta kelas kata pada setiap karakter Han, khususnya pada kata-kata yang berhomograf.
2. Bagi penulis yang ingin meneliti di bidang yang sama, penulis menyarankan agar penulis selanjutnya dapat meneliti sejarah dan karakteristik pada kata wei (为 *wéi* / *wèi*) dan mengungkapkan alasan mengapa kata wei (为 *wéi* / *wèi*) dapat memiliki lebih dari satu *tone*, memiliki banyak padanan kata dan memiliki lebih dari satu kelas kata.