

ABSTRACT

Mengajar *simple present tense* kepada anak-anak berusia 11 tahun yang duduk di bangku kelas 5 SD tidaklah mudah. Di usia tersebut, mereka lebih suka bermain dibandingkan belajar. Namun sejak usia dini, belajar *simple present tense* adalah suatu keharusan. *Simple present tense* adalah tense yang paling dasar dan biasa digunakan dalam percakapan sehari-hari, oleh karena itu, mereka sudah harus mengenal *simple present tense* agar kelak ketika mereka sudah menginjak bangku SMP atau SMA mereka sudah bisa mengerti kalimat-kalimat dalam Bahasa Inggris.

Ketika saya mengajar anak kelas 5 di SDK Paulus, saya mengalami kesulitan dalam mengajar mereka. Setelah saya teliti dan amati lebih jauh, hal ini disebabkan oleh beberapa faktor, yaitu saya tidak mempunyai pengalaman dalam mengajar *simple present tense*, cara mengajar saya tidak mengakomodasi cara belajar anak secara keseluruhan, dan juga *simple present tense* itu sendiri adalah materi yang baru untuk mereka. Tentu saja semua kesulitan saya dalam mengajar Simple Present Tense kepada anak-anak itu menimbulkan dampak negatif, yaitu saya sering merasa kesal ketika mengajar karena anak-anak sulit untuk menerima pelajaran, anak-anak gagal dalam ujian, dan anak - anak cepat merasa bosan.

Setelah saya melakukan penelitian, saya menemukan tiga solusi untuk mengatasi kesulitan saya dalam mengajar *simple present tense* kepada anak-anak kelas 5 SDK Paulus. Solusi pertama yang saya temukan yaitu mengajar Simple Present Tense dengan menggunakan cerita yang menarik. Solusi kedua yaitu mengajar *simple present tense* dengan menggunakan lagu. Solusi ketiga yaitu mengajar *simple present tense* dengan menggunakan konteks dengan situasi yang menerangkan cara pemakaian *Simple present tense* tersebut. Namun diantara ke tiga solusi tersebut saya hanya mengambil solusi ke dua dan ke tiga sebagai solusi terbaik untuk mengajar Simple Present Tense kepada anak-anak kelas 5 SDK Paulus.

TABLE OF CONTENTS

ABSTRACT.....	i
DECLARATION OF ORIGINALITY.....	ii
ACKNOWLEDGEMENTS.....	iii
TABLE OF CONTENTS.....	v
CHAPTER I. INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Study	
B. Identification of the Problem	
C. Objectives and Benefits of the Study	
D. Description of the Institution	
E. Method of the Study	
F. Limitation of the Study	
G. Organization of the Term Paper	
CHAPTER II. PROBLEM ANALYSIS.....	6
CHAPTER III. POTENTIAL SOLUTIONS.....	10
CHAPTER IV. CONCLUSION.....	15
BIBLIOGRAPHY	
APPENDICES:	
A. FLOWCHART	
B. JOURNAL INTERNSHIP	
C. SCHOOL BROCHURE	
D. THE EXAMPLE OF GRAMMAR TEST	
E. TABLE OF THE TEST RESULTS	
F. THE EXAMPLE OF STORY FOR STORYTELLING	
G. THE EXAMPLE OF THE SONG	
H. THE EXAMPLE OF MAP OF SITUATIONAL CONTEXT	
I. YEARLY GRADUATION BOOK OF SIXTH GRADE STUDENTS OF PAULUS ELEMENTARY SCHOOL	