

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Peningkatan Kemampuan Bahasa Ekspresif Melalui Program Verbal Imitation pada Anak yang Mengalami Keterlambatan Bicara. Penelitian ini dilatarbelakangi fenomena semakin banyak anak yang mengalami keterlambatan bicara sedangkan kemampuan bicara merupakan salah satu kemampuan yang paling penting dalam kehidupan anak. Maksud penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif melalui program verbal imitation pada anak yang mengalami keterlambatan bicara. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh program verbal imitation yang teruji untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak yang mengalami keterlambatan bicara.

Subjek penelitian ini adalah 2 anak yang mengalami keterlambatan bicara, Keduanya laki-laki berusia 39 bulan dan 44 bulan. Alat ukur yang digunakan adalah milestone perkembangan bicara dan bahasa yang diadaptasi dari Hendrick, Prather, & Tobin (1975, 1984) Sequenced Inventory of Communication Development; Rossetti (1990), The Rossetti Infant-Toddler Language Scale, dan Zimmerman, Steiner, & Pond (2002) Preschool Language Scale. Validitas alat ukur dilakukan dengan menggunakan teknik expert validity.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua subjek menunjukkan peningkatan kemampuan bahasa ekspresif. Kemampuan bahasa ekspresif subjek I meningkat dari 83,5 menjadi 90,6 yaitu kemampuan bahasa ekspresif anak berada di taraf rata-rata. Kemampuan bahasa ekspresif subjek II meningkat dari 66,67 menjadi 75,89 yaitu kemampuan bahasa ekspresif anak masih berada di taraf bawah rata-rata namun mengalami peningkatan dibandingkan sebelumnya. Subjek I mampu menguasai 95,75% dari keseluruhan materi program dan subjek II mampu menguasai 75,49% dari keseluruhan materi.

Saran Teoretis untuk penelitian selanjutnya adalah merevisi materi yang disesuaikan dengan lingkungan anak kemudian mengulangi penelitian sampai ditemukan materi program yang lebih mantap. Saran guna laksana untuk pihak orang tua dan sekolah terutama wali kelas di TK "X" Bandung diharapkan dapat menerapkan cara yang digunakan selama program untuk meningkatkan kemampuan bahasa ekspresif anak..

ABSTRACT

This study, titled Increase Expressive Language Skills Through Verbal Imitation Program for Children with Speech Delay. This research is motivated by phenomenon of increasing number of children who have delays in speech, while speech is one of the most important abilities in a child's life. The intent of this study is to improve the expressive language skills through verbal imitation program. The purpose of this study was to obtain verbal imitation proven program to improve the language skills of children who delays in expressive language skills.

The subjects were two children who have delays in speech, both males aged 39 months and 44 months. Measuring instruments used are speech and language development milestones adapted from Hendrick, Prather, and .Tobin (1975, 1984) Sequenced Inventory of Communication Development; Rossetti (1990), The Rossetti Infant-Toddler Language Scale, and Zimmerman, Steiner, & Pond (2002) Preschool Language Scale. The validity of the measuring instrument is conducted by using expert validity.

Results of showed that both subjects showed an increase in expressive language skills. Expressive language skills subjects I, increased from 83.5 to 90.6. Expressive language skills subject II, increased from 66.67to 75.89. Subject I was able to master 95.75% of the overall material and subject II able to master 75.49% of the overall material in the verbal imitation program

Theoretical suggestions for future research is to make revisions materials in the program adapted to the child's environment and then repeat the study. Suggestions for the parents and the school especially for the Kindergarten "X" Bandung teacher, is expected to apply methods used during the program to improve expressive language skills of children

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Lembar Orisinalitas Laporan Penelitian.....	ii
Lembar Pernyataan Publikasi Laporan Penelitian	iii
Abstrak	iv
Kata Pengantar	v
Daftar Isi.....	viii
Daftar Bagan	xii
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. 1 Latar Belakang Masalah.....	1
1. 2 Identifikasi Masalah	10
1. 3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1. 3. 1 Maksud Penelitian	10
1. 3. 2 Tujuan Penelitian	11
1. 4 Kegunaan Penelitian.....	11
1. 4. 1 Kegunaan Teoretis	11
1. 4. 2 Kegunaan Praktis	11
1. 5 Metodologi Penelitian	12

BAB II TINJAUAN TEORETIS

2. 1 Bahasan Teoretis	13
2. 1. 1 Bahasa	13
2. 1. 1. 1 Pemerolehan Bahasa Anak.....	14
2.1.1.1.1 Teori Behavior	15
2. 1. 1. 2 Strategi Pemerolehan Bahasa.....	16
2. 1. 1. 3 Perkembangan Bahasa Anak.....	17
2. 1. 1. 4 Perkembangan Bahasa Ekspresif	22
2. 1. 1. 5 Masalah Bahasa dan Implikasinya.....	23
2. 1. 1. 6 Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Bahasa.....	24
2. 1. 1. 7 Mengevaluasi Kemampuan Bahasa	25
2. 1. 2 <i>Behavior Modification</i>	28
2. 1. 3 <i>Verbal Imitation – Imitation of Sounds and Words</i>	29
2. 1. 3. 1 Fase- fase dalam Program <i>Verbal Imitation</i>	30
2. 2 Kerangka Pemikiran.....	41
2. 3 Asumsi Penelitian.....	49
2. 4 Hipotesis Penelitian.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3. 1 Rancangan Penelitian	50
3. 2 Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional.....	51
3. 2. 1 Variabel Penelitian	51
3. 2. 2 Definisi Konseptual Kemampuan Bahasa ekspresif	51

3. 2. 3 Definisi Operasional Kemampuan Bahasa Ekspresif	52
3. 2. 4 Definisi Konseptual Program <i>Verbal Imitation</i>	52
3. 2. 5 Definisi Operasional Program <i>Verbal Imitation</i>	53
3. 2. 5. 1 Sesi dalam Program <i>Verbal Imitation</i>	55
3. 3 Alat Ukur.....	61
3. 3. 1 Data Utama.....	61
3. 3. 2 Validitas Alat Ukur	63
3. 3. 3 Data Penunjang	63
3. 4 Karakteristik Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	64
3. 4. 1 Karakteristik Populasi	64
3. 4. 2 Teknik Pengambilan Sampel.....	65
3. 5 Pengolahan Data.....	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4. 1 Gambaran Kasus	66
4. 1. 1 Kasus Subjek I	66
4. 1. 1. 1 Identitas	66
4. 1. 1. 2 Riwayat Keluhan Keterlambatan Bicara Subjek I	67
4. 1. 1. 3 Status Praesens Subjek I	71
4. 1. 1. 4 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Bahasa Ekspresif Subjek I	72
4. 1. 1. 5 Hasil Penguasaan Materi Program <i>Verbal Imitation</i> Subjek I	73
4. 1. 2 Kasus Subjek II	88

4. 1. 2. 1 Identitas	88
4. 1. 2. 2 Riwayat Keluhan Keterlambatan Bicara Subjek II	89
4. 1. 2. 3 Status Praesens Subjek II	91
4. 1. 2. 4 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Bahasa Ekspresif Subjek II	92
4. 1. 2. 5 Hasil Penguasaan Materi Program <i>Verbal Imitation</i> Subjek II	93
4. 2 Pembahasan.....	106
4.3 Diskusi	112

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5. 1 Simpulan Penelitian	116
5. 2 Saran Penelitian.....	117
5. 2. 1 Saran Teoretis	117
5. 2. 2 Saran Guna Laksana.....	118

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pemikiran

Bagan 3. 1 Rancangan Penelitian

Bagan 4.1 Skor Kemampuan Bahasa Ekspresif sebelum dan sesudah program
verbal imitation Subjek I

Bagan 4.2 Skor Kemampuan Bahasa Ekspresif sebelum dan sesudah program
verbal imitation Subjek II

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 *Milestone* Perkembangan Bahasa Ekspresif

Tabel 3. 1 Penilaian Fase I

Tabel 3. 2 Penilaian Fase II

Tabel 3. 3 Penilaian Fase III

Tabel 3. 4 Penilaian Fase IV

Tabel 3. 5 Kriteria Penguasaan Materi Program *Verbal Imitation*

Tabel 3. 6 Norma Kemampuan Bahasa Ekspresif

Tabel 4.1 Perbandingan Subjek

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A Program *Verbal Imitation*
- Lampiran B.1 Alat Ukur Kemampuan Bahasa Ekspresif
- Lampiran B.2 Panduan Pengetesan Kemampuan Bahasa Ekspresif
- Lampiran C Hasil Tes Kemampuan Bahasa Ekspresif Sebelum dan Sesudah
Program *Verbal Imitation* Subjek I dan II
- Lampiran D.1 Hasil Program *Verbal Imitation* per Sesi Subjek I
- Lampiran D.2 Hasil Program *Verbal Imitation* per Sesi Subjek I
- Lampiran E Hasil Evaluasi Program *Verbal Imitation* Subjek I dan II