

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian diperoleh gambaran mengenai *Self-Regulation Fase Volitional Control* pada mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi Universitas “X” Kota Bandung, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebanyak 71,2% Mahasiswa angkatan 2005 Fakultas Psikologi Universitas “X” Kota Bandung memiliki derajat sedang dan tinggi untuk melakukan *Volitional Control* saat membaca buku teks Berbahasa Indonesia.
2. Mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi Universitas “X” Kota Bandung cenderung telah mampu mengerahkan usaha-usaha yang diperlukan untuk mencapai tujuan kegiatan membaca buku teks Berbahasa Indonesia namun hal ini belum didukung oleh inisiatif pribadi serta tujuan membaca yang spesifik dan sistematis.
3. Mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi Universitas “X” Kota Bandung masih memerlukan situasi atau stimulus untuk melakukan kegiatan membaca buku teks Berbahasa Indonesia, yaitu berupa tugas, kuis atau ujian.
4. Faktor eksternal yang dirasakan paling mendorong mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi Universitas “X” Kota Bandung untuk membaca buku teks adalah dosen. Namun hal ini masih berkaitan dengan penghayatan bahwa peran

lingkungan adalah sebagai penyedia fasilitas atau sumber rekomendasi dan bukan sebagai model dalam kegiatan membaca buku teks.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dapat menghasilkan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca:

1. Bagi mahasiswa atau peneliti lain dapat melakukan penelitian lanjutan mengenai *Self-Regulation* dan fase didalamnya berkaitan dengan aspek-aspek lain dalam kegiatan membaca, baik dalam konteks akademis maupun non akademis (hobi).
2. Bagi mahasiswa, perlu meningkatkan usaha dalam membaca buku teks dengan melakukan penetapan tujuan dan proses pengolahan setelah membaca sehingga dapat memperoleh informasi untuk meningkatkan performa ketika membaca buku teks di waktu selanjutnya.
3. Bagi dosen, untuk menciptakan situasi yang mendukung mahasiswa untuk membaca buku teks dengan cara memberikan tugas, menyampaikan rekomendasi dan isi buku serta berbagi pengalaman tentang proses membaca buku teks yang pernah dilakukan oleh dosen. Melalui hal ini diharapkan mahasiswa dapat memiliki model dalam membaca buku teks.
4. Bagi pihak fakultas, untuk menyampaikan informasi atau pendampingan tentang strategi untuk menghadapi tuntutan membaca buku teks, misalnya bagi mahasiswa baru. Hal ini berkaitan dengan terdapatnya perbedaan yang cukup besar antara kegiatan membaca di SMU dan di perguruan tinggi.

5. Bagi lingkungan, untuk membiasakan kegiatan membaca sejak dini, misalnya dengan memperkenalkan kebiasaan membaca dan menyediakan bahan-bahan bacaan di lingkungan keluarga. Melalui hal ini diharapkan mahasiswa dapat menghayati kegiatan membaca sebagai bagian dari kegiatan sehari-hari.