

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana derajat Self-Regulation fase Volitional Control dalam kegiatan membaca buku teks berbahasa Indonesia pada mahasiswa tingkat II. Penelitian ini menggunakan metode survei dengan teknik purposive sampling. Subyek penelitian adalah mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi “X” Kota Bandung berusia 18-21 tahun dan tercatat sebagai mahasiswa aktif. Ukuran sampel sebanyak 139 orang. Variabel dalam penelitian ini adalah derajat kemampuan Self-Regulation Fase Volitional Control. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner Self-Regulation fase Volitional Control yang disusun oleh peneliti berdasarkan konsep Zimmerman (2000).

Hasil penelitian dianalisis menggunakan distribusi frekuensi dan tabulasi silang sebagai pedoman pembuatan kesimpulan dan saran. Kesimpulan yang diperoleh adalah mahasiswa angkatan 2005 di Fakultas Psikologi “X” Kota Bandung memiliki derajat sedang dan tinggi untuk melakukan Self-Regulation fase Volitional Control dalam kegiatan membaca buku teks berbahasa Indonesia. Adapun saran meliputi penelitian lanjutan yang dapat dilakukan mengenai Self-Regulation dalam kegiatan membaca yaitu mahasiswa perlu meningkatkan usaha dan kemampuan membaca buku teks berbahasa Indonesia dan dosen perlu menjadi model dan mendorong kegiatan membaca di kalangan mahasiswa.

ABSTRACT

This study was conducted to determine how the degree of Self-Regulation Control volitional phase in reading a text book in Bahasa Indonesia on the second level students. This study used a survey method with purposive sampling technique. Subjects were students of the class of 2005 at the Faculty of Psychology "X" Bandung aged 18-21 years and registered as an active student. Sample size of 139 people. The variable in this study is the degree of ability Self-Regulation Phase volitional control. Measuring instrument used was a questionnaire Self-Regulation Control volitional phase prepared by the researchers based on the concept of Zimmerman (2000).

The results were analyzed using frequency distributions and cross tabulation to guide the making conclusions and suggestions. The conclusion is a class of 2005 student at the Faculty of Psychology "X" Bandung has a high degree of moderate and Self-Regulation to perform volitional control phase in reading textbooks in Indonesian language. The suggestions include further research to do on the Self-Regulation in reading activities that students need to improve the business and the ability to read text books in Bahasa Indonesia and lecturers need to be a model and encourage reading among students.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA TULIS SKRIPSI	iii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	8
1.3.1 Maksud Penelitian.....	8
1.3.2 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis	9
1.5 Kerangka Pikir	10

1.6 Asumsi	17
------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Self-Regulation</i>	18
2.1.1 Konsep <i>Self-Regulation</i>	18
2.1.2 Definisi <i>Triadic Self-Regulation</i>	18
2.1.3 Struktur <i>Self-Regulatory</i>	21
2.1.3.1 <i>Forethought Phase</i>	23
2.1.3.2 <i>Performance/ Volitional Control Phase</i>	27
2.1.3.3 Fase <i>Self-Reflection</i>	32
2.1.4 Faktor Sosial dan Lingkungan Terhadap <i>Self-Regulation</i>	35
2.1.5 Disfungsi Dalam <i>Self-Regulation</i>	37
2.1.6 Perkembangan Keterampilan <i>Self Regulatory</i>	43
2.2 Kegiatan Membaca Dalam <i>Setting Akademik</i>	51
2.2.1 Bahan Bacaan Di Universitas	51
2.2.2 Teks Eksposisi	55
2.2.3 Pengaruh Lingkungan Sosial Dalam Membaca	58
2.2.3.1 Pengaruh Orangtua	58
2.2.3.2 Interaksi Dengan Teman	59
2.2.3.3 Guru dan Lingkuagn Sekolah	60
2.3 Masa Perkembangan Remaja Akhir	62
2.3.1 Perubahan Biologis	63
2.3.2 Perubahan Kognitif pada Masa Remaja	66

2.3.3 Perubahan Pola Pikir pada Masa Remaja	71
---	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	76
3.2 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	76
3.2.1 Variabel Penelitian.....	76
3.2.2 Definisi Operasional	77
3.3 Alat Ukur	78
3.3.1 Alat Ukur <i>Self-Regulation</i>	78
3.3.1.1 Pembagian Item	78
3.3.1.2 Prosedur Pengisian Alat Ukur	79
3.3.1.3 Sistem Penilaian Alat Ukur	79
3.3.2 Data Pribadi dan Data Penunjang	80
3.3.2.1 Data Pribadi	80
3.3.2.2 Data Penunjang.....	80
3.4 Uji Coba Alat Ukur.....	80
3.4.1 Validitas Alat Ukur	80
3.4.2 Reliabilitas Alat Ukur	81
3.5 Populasi Penelitian.....	83
3.5.1 Populasi Sasaran	83
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	83
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	84
3.6 Teknik Analisis	84

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	86
4.1 Gambaran Sampel	86
4.2 Hasil Penelitian	87
4.3 Pembahasan.....	89
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 96
5.1 Kesimpulan	96
5.2 Saran.....	97
 DAFTAR PUSTAKA	 99
DAFTAR RUJUKAN.....	100
 LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Skema Kerangka Pikir	16
Gambar 2.1	<i>Triadic Self-Regulation</i>	21
Gambar 2.2	Struktur <i>Self-Regulatory</i>	22
Gambar 3.1	Skema Rancangan Penelitian	76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Struktur Fase dan Sub-subproses pada <i>Self-Regulation</i> Fase Putaran <i>Self-Regulation</i>	23
Tabel 3.1	Pembagian Item.....	78
Tabel 3.2	Sistem Penilaian Alat Ukur	79
Tabel 3.3	Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	83
Tabel 4.1	Distribusi Berdasarkan Jenis Kelamin	86
Tabel 4.2	Distribusi Berdasarkan Usia.....	86
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Fase <i>Volitional Control</i> Dalam Kegiatan Membaca Buku Teks Berbahasa Indonesia	87
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Sub-Aspek <i>Self-Instruction</i>	87
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Sub-Aspek <i>Imagery</i>	88
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Sub-Aspek <i>Attention Focusing</i>	88
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi Sub-Aspek <i>Task-Strategies</i>	88
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Sub-Aspek <i>Self-Recording</i>	89
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Aspek <i>Self-Experimentation</i>	89