

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran mengenai learning approach pada mahasiswa angkatan 2013 dengan kurikulum berbasis KKNI di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, Bandung. Sesuai dengan tujuan penelitian ini, maka rancangan yang digunakan adalah metode deskriptif dengan teknik survey. Pemilihan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik random sampling dengan jumlah 161 mahasiswa.

Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner Learning Approach yang dikonstruksi oleh peneliti berdasarkan The Revised Two-Factors Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) yang dikembangkan oleh John Biggs. Kuesioner ini terdiri dari 36 item. Berdasarkan uji validitas dengan menggunakan Rank Spearman dan reliabilitas dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach, diperoleh 36 item valid dengan validitas sebesar 0,373 sampai dengan 0,661 serta reliabilitas untuk deep motive sebesar 0,643, deep strategy sebesar 0,725, surface motive sebesar 0,710, dan surface strategy sebesar 0,742. Data diolah secara statistik melalui distribusi frekuensi dan tabulasi silang faktor yang memengaruhi dengan menggunakan bantuan program IBM SPSS 16.

Hasil pengolahan data memperlihatkan bahwa 80,7% mahasiswa memiliki learning approach dengan tipe deep approach dan 19,3% mahasiswa lainnya memiliki tipe surface approach. Konsep mengenai belajar dan pengalaman belajar di institusi merupakan faktor yang memiliki keterkaitan dengan learning approach pada mahasiswa angkatan 2013 dengan kurikulum berbasis KKNI di Fakultas Psikologi Universitas Kristen Maranatha, Bandung.

Saran yang diajukan oleh peneliti kepada dosen wali yaitu memberikan konseling pada mahasiswa untuk dapat meningkatkan motivasi internal serta membantu menyusun strategi belajar yang lebih mendalam. Saran kepada tim dosen pengajar untuk memertahankan cara mengajar yang menyenangkan dan menerapkan proses mengajar yang membuat mahasiswa menjadi lebih aktif. Saran kepada mahasiswa yaitu memertahankan motivasi belajar dengan tetap merasa tertarik kepada materi perkuliahan serta tetap aktif bertanya dan melakukan diskusi di dalam kelas perkuliahan.

ABSTRACT

This research is conducted to determine an illustration about learning approach of students batch 2013 with curriculum based on KKNi on Faculty of Psychology Maranatha Christian University, Bandung. In regard of the objectives of this research, therefore research method used is descriptive method with survey technique. Sample selection in this research uses random sampling, with overall sample of 161 students.

Measurement tool used in this research is Learning Approach questionnaire constructed by writer based on The Revised Two-Factors Study Process Questionnaire (R-SPQ-2F) which was developed by John Biggs. This questionnaire stand for 36 items. Based on validity test using Spearman Rank and reliability test using Alpha Cronbach formula, 36 items are found valid with validity score of 0,373 to 0,661 and deep motive reliability score of 0,643, deep strategy reliability score of 0,725, surface motive reliability score of 0,710, and surface strategy reliability score of 0,742. Data is processed statistically by frequency distribution and cross tabulation factor.that influences using IBM SPSS 16.

The result of data processing shows that 80,7% of the students have deep approach of learning approach type and the other 19,3% have surface approach. Concept of learning and experience in learning institution are the factors that correlated with learning approach of students batch 2013 with curriculum based on KKNi on Faculty of Psychology Maranatha Christian University, Bandung.

Suggestions proposed by the writer to academic advisors is to give counseling to the students to help increasing internal motivation and to assist arranging deep learning strategy. The suggestion for the team of lecturer is to maintain the fun learning and to apply learning process which can make students to be more active. The suggestion for the students is to maintain their enthusiasm for learning and keep asking and discussing actively in the class.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR ORISINALITAS LAPORAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1.Latar Belakang Masalah	1
1.2.Identifikasi Masalah	10
1.3.Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.4.Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1.Kegunaan Teoritis	11
1.4.2.Kegunaan Praktis.....	11
1.5.Kerangka Pikir.....	12
1.6.Asumsi Penelitian.....	21

BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
2.1. Belajar.....	22
2.1.1. Pengertian Belajar	22
2.2. <i>Learning Approach</i>	23
2.2.1. Pengertian <i>Learning Approach</i>	23
2.2.2. Tipe <i>Learning Approach</i>	24
2.2.2.1. <i>Surface Approach</i>	24
2.2.2.2. <i>Deep Approach</i>	25
2.2.3. <i>Presage, Process and Product</i>	26
2.2.4. Faktor yang Memengaruhi <i>Learning Approach</i>	29
2.2.4.1. <i>Personal Factors</i>	29
2.2.4.2. <i>Experiential Background Factors</i>	31
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	 32
3.1. Prosedur Penelitian.....	32
3.2. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	33
3.2.1. Variabel Penelitian	33
3.2.2. Definisi Operasional <i>Learning Approach</i>	33
3.3. Alat Ukur.....	34
3.3.1. Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	34
3.3.2. Data Pribadi dan Data Penunjang	39
3.3.2.1. Data Pribadi.....	39
3.3.2.2. Data Penunjang.....	39

3.3.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	39
3.3.3.1. Validitas Alat Ukur <i>Work Engagement</i>	39
3.3.3.2. Reliabilitas Alat Ukur <i>Work Engagement</i>	40
3.4. Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	40
3.4.1. Populasi Sasaran	40
3.4.2. Karakteristik Sampel	41
3.4.3. Teknik Penarikan Sampel	41
3.5. Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1. Gambaran Responden	43
4.1.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
4.2. Hasil Penelitian	44
4.2.1. Tipe <i>Learning Approach</i>	44
4.2.2. Tabulasi Silang LA dengan Data Demografis	45
4.2.4.1. Tabulasi Silang LA dengan Jenis Kelamin	45
4.2.3. Tabulasi Silang LA dengan Data Penunjang	46
4.2.3.1. Tabulasi Silang LA dengan Konsep Belajar	46
4.2.3.5. Tabulasi Silang LA dengan Pengalaman Belajar di Institusi	47
4.3. Pembahasan	49

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	78
5.1.Simpulan.....	78
5.2.Saran.....	54
5.2.1.Saran Teoritis.....	54
5.2.2.Saran Praktis.....	55
DAFTAR PUSTAKA	xvii
DAFTAR RUJUKAN	xviii

DAFTAR TABEL

Tabel Motif dan Strategi dalam <i>Learning Approach</i>	26
Tabel Cara Penilaian Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	35
Tabel Kisi-Kisi Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	36
Tabel Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	43
Tabel Frekuensi Tipe <i>Learning Approach</i>	44
Tabel Tabulasi Silang Antara <i>Learning Approach</i> dengan Jenis Kelamin.....	45
Tabel Tabulasi Silang Antara <i>Learning Approach</i> dengan Konsep Cara Belajar	46
Tabel Tabulasi Silang Antara <i>Learning Approach</i> dengan Suasana Belajar	47
Tabel Tabulasi Silang Antara <i>Learning Approach</i> dengan Metode Pembelajaran....	48

DAFTAR BAGAN

Bagan Kerangka Pikir	20
Bagan <i>Presage, process</i> dan <i>product</i>	28
Bagan Skema Penelitian	32

DAFTAR LAMPIRAN

Perbandingan Kuesioner Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	Lampiran 1
Kuesioner Alat Ukur <i>Learning Approach</i> dan Data Penunjang	Lampiran 2
Tabel Data Penunjang	Lampiran 3
Hasil Alat Ukur <i>Learning Approach</i>	Lampiran 4
Tabel Hasil Validitas dan Reliabilitas	Lampiran 5
Tabel Hasil Data Penunjang	Lampiran 6
Tabel Alasan Data Penunjang	Lampiran 7
SK Dekan Mengenai Kurikulum Berbasis KKNI	Lampiran 8
<i>Draft</i> Capaian Pembelajaran Minimal Program Studi Psikologi S1	Lampiran 9
Biodata Peneliti	Lampiran 10