

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari pembahasan mengenai pengaruh Dukungan Sosial dari guru (dukungan emosional, dukungan *appraisal*, dukungan informasi dan dukungan instrumental) terhadap *School Engagement* (*behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*) siswa-siswi SMA “X” Tasikmalaya, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Terdapat pengaruh dari dukungan sosial yang diberikan oleh guru terhadap *school engagement* siswa SMA “X” Tasikmalaya.
2. Terdapat pengaruh aspek-aspek dukungan sosial dari guru terhadap ketiga tipe *school engagement* yaitu *behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement* pada siswa SMA “X” Tasikmalaya.
3. Dukungan sosial dari guru memberikan pengaruh paling besar terhadap *emotional engagement* pada siswa SMA “X” Tasikmalaya.
4. Aspek dukungan emosional dari guru memberikan pengaruh yang signifikan terhadap dua tipe *school engagement* yaitu *behavioral engagement* dan *emotional engagement*.

5. Aspek dukungan informasi dari guru memberikan pengaruh paling besar dan signifikan terhadap dua tipe *school engagement* yaitu *emotional engagement* dan *cognitive engagement* pada siswa SMA “X” Tasikmalaya.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Teoritis

Saran bagi peneliti selanjutnya yang tertarik melakukan penelitian lanjutan adalah :

- Meneliti mengenai pengaruh dukungan sosial dari orangtua dan teman sebaya terhadap masing-masing tipe *School Engagement* (*behavioral engagement, emotional engagement* dan *cognitive engagement*).
- Meneliti korelasi antara komponen *school engagement*.

5.2.2 Saran Praktis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan saran kepada kepala sekolah SMA “X” Tasikmalaya yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang berkepentingan :

- Memberikan himbauan kepada seluruh guru yang mengajar di kelas X, XI dan XII untuk terus memelihara dan meningkatkan dukungan sosial yang diberikan secara bersama-sama baik melalui dukungan emosional,

dukungan *appraisal*, dukungan informasi dan dukungan instrumental kepada siswa. Dengan memberikan dukungan sosial kepada siswa, guru ikut serta dalam usaha untuk meningkatkan *school engagement* (*behavioral engagement*, *emotional engagement* dan *cognitive engagement*) yang dimiliki oleh siswa SMA “X” Tasikmalaya.

- Memberikan himbauan kepada guru untuk meningkatkan dukungan sosial pada aspek dukungan *appraisal* dan dukungan instrumental, seperti memberikan pujian kepada siswa yang berani menyampaikan gagasan atau ide saat berada dalam kelas dan meminjamkan buku pelajaran lain yang dapat menunjang siswa untuk memahami materi yang diberikan. Dukungan yang diberikan oleh guru membuat siswa menjadi berharga dan dianggap sebagai anggota kelas sehingga akan menimbulkan rasa nyaman dalam mengikuti pembelajaran yang diberikan.