

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Dukungan Sosial dari guru terhadap School Engagement pada siswa SMA “X” Tasikmalaya. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kontribusi. Variabel penelitiannya adalah dukungan sosial dan school engagement. Pemilihan sampel menggunakan metode convenience sampling dan sampel penelitian berjumlah 280 orang.

Alat ukur dukungan sosial berjumlah 43 item yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori dari House. Alat Ukur School Engagement disusun oleh Denny dkk (2013) berdasarkan teori dari Fredricks berjumlah 39 item.

Validitas alat ukur dukungan sosial menggunakan rumus Rank Spearman. Nilai validitas dukungan sosial antara 0,304-0,867 dan validitas school engagement antara 0,307-0,731. Reliabilitas menggunakan rumus Alfa Cronbach. Realibilitas dukungan sosial 0,734-0,847 dan reliabilitas school engagement 0,706-0,776. Hasil pengolahan data menggunakan teknik multiple regression.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah dukungan sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap school engagement. Aspek dukungan emosional dan dukungan informasi memberikan pengaruh yang signifikan terhadap emotional engagement.

Saran dari peneliti adalah agar kepala sekolah menghimbau kepada seluruh guru di SMA “X” Tasikmalaya untuk terus memelihara dan meningkatkan dukungan sosial yang diberikan kepada siswa. Sedangkan saran untuk penelitian selanjutnya adalah untuk meneliti mengenai pengaruh dukungan sosial dari orangtua dan teman sebaya terhadap school engagement.

ABSTRACT

This research conducted to study the effect of teacher support of School Engagement in high school student "X" Tasikmalaya. The method used in this study is a contribution method with social support and school engagement as research variables. The selection of samples use convenience sampling method with total sample is 280 people.

The tool for measuring social support are 43 items composed based on the House theory. Measuring School Engagement composed by Denny et al (2013) based on the Fredricks theory with 39 items in total.

Spearman Rank formula was used to find the validity of measurement tools of social support. The validity of social support between 0,304 to 0,867 and the validity of school engagement between 0,307 to 0,731. To find the formula, used Alfa Cronbach's reliability. Reliability of social support is 0,734- 0,847 and reliability of school engagement is 0,706-0,776. The results of data processing used multiple regression techniques.

The conclusions of this research is the social support have a significant effect on school engagement. Emotional support and information support bring most significant effect on the emotional engagement.

Advice from researcher is that the principal would better give instruction to all teachers in high school "X" Tasikmalaya to continue maintain and improve the social support for students. While suggestions for future research is to investigate the effect of social support from parents and friends for each type of school engagement.

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	i
Abstrak	ii
<i>Abstract</i>	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	xi
Daftar Bagan	xiii
Daftar Lampiran	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	9
1.3.1 Maksud Penelitian	9
1.3.2 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	10
1.5 Kerangka Pemikiran	10
1.6 Asumsi	20

1.7 Hipotesis Penelitian	20
--------------------------------	----

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>School Engagement</i>	23
2.1.1 Pengertian <i>School Engagement</i>	23
2.1.2. Tipe-tipe <i>School Engagement</i>	24
2.1.2.1 <i>Behavioral Engagement</i>	24
2.1.2.2 <i>Emotional Engagement</i>	25
2.1.2.3 <i>Cognitive Engagement</i>	25
2.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi <i>School Engagement</i>	26
2.1.4 Hasil <i>School Engagement</i>	33
2.2 Dukungan Sosial	36
2.2.1 Sumber-sumber Dukungan Sosial.....	36
2.2.2 Pengertian Dukungan Sosial	37
2.2.2.1 Dukungan Guru.....	38
2.2.3 Aspek-aspek Dukungan Sosial	39
2.3 Remaja	40
2.3.1 Pengertian Remaja	40
2.3.2 Karakteristik Pertumbuhan dan Perkembangan Remaja.....	40
2.3.3 Pembagian Masa Remaja.....	42

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	43
--	----

3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....	43
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	44
3.3.1 Variabel Penelitian.....	44
3.3.2 Definisi Operasional	44
3.3.2.1 Dukungan Guru.....	44
3.3.2.2 <i>School Engagement</i>	45
3.4 Alat Ukur	46
3.4.1 Alat Ukur Dukungan Guru.....	46
3.4.2. Alat Ukur <i>School Engagement</i>	48
3.4.3. Data Pribadi	52
3.4.4 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	52
3.4.4.1 Validitas Alat Ukur Dukungan Sosial.....	52
3.2.5.2 Reliabilitas Alat Ukur Dukungan Sosial	53
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	54
3.5.1 Populasi Sasaran	54
3.5.2 Karakteristik Sampel.....	54
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	54
3.6 Teknik Analisis Data.....	55
3.6.1 Uji Asumsi Klasik.....	56
3.7 Hipotesis Statistik	58
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Gambaran Responden	62

4.2 Hasil Penelitian	64
4.3 Pembahasan Hasil	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Saran	82
5.2.1 Saran Teoritis	82
5.2.2 Saran Praktis	82
Daftar Pustaka	84
Daftar Rujukan	85
Lampiran	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kuesioner Dukungan Guru	46
Tabel 3.2 Sistem Penilaian Kuesioner Dukungan Guru	48
Tabel 3.3 Validitas dan Realibilitas Alat Ukur <i>School Engagement</i>	48
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Alat Ukur <i>School Engagement</i>	49
Tabel 3.5 Sistem Penilaian Kuesioner <i>School Engagement</i>	51
Tabel 3.6 Kriteria <i>Behavioral Engagement</i>	51
Tabel 3.7 Kriteria <i>Emotional Engagement</i>	51
Tabel 3.8 Kriteria <i>Cognitive Engagement</i>	52
Tabel 3.9 Validitas Alat Ukur Setiap Aspek Dukungan Sosial	53
Tabel 3.10 Tabel Reliabilitas Alat Ukur Setiap Aspek Dukungan Sosial	54
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Kelas	62
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	63
Tabel 4.4 Pengaruh Dukungan Sosial terhadap <i>School Engagement</i>	64
Tabel 4.5 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Aspek Dukungan Sosial terhadap <i>Behavioral Engagement</i>	62
Tabel 4.6 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Aspek Dukungan Sosial terhadap <i>Emotional Engagement</i>	66
Tabel 4.7 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Aspek Dukungan Sosial terhadap <i>Cognitive Engagement</i>	67
Tabel 4.8 <i>Behavioral Engagement</i>	68

Tabel 4.9 <i>Emotional Engagement</i>	69
Tabel 4.10 <i>Cognitive Engagement</i>	69

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	19
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian.....	43
Bagan 4.1 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Aspek Dukungan Sosial dari Guru Terhadap <i>Behavioral Engagement</i>	65
Bagan 4.2 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Dukungan Sosial dari Guru Terhadap <i>Emotional Engagement</i>	67
Bagan 4.3 Pengaruh Dukungan Sosial dan Setiap Dukungan Sosial dari Guru Terhadap <i>Cognitive Engagement</i>	68

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Kisi-Kisi Kuesioner *School Engagement*
- Lampiran 2. Tabel Perhitungan *Try Out* Kuesioner *School Engagement*
- Lampiran 3. Kisi-kisi Alat Ukur Dukungan Sosial dari Guru
- Lampiran 4. Tabel Perhitungan *Try Out* Kuesioner Dukungan Sosial dari Guru
- Lampiran 5. Kuesioner *School Engagement* dan Dukungan Sosial dari Guru
- Lampiran 6. Tabel Hasil Regresi Dukungan Sosial terhadap *School Engagement*
- Lampiran 7. Uji Asumsi Klasik
- Lampiran 8. Tabel Data Deskriptif *School Engagement*
- Lampiran 9. Profil Sekolah