

Abstrak

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif Mengenai Persepsi Guru terhadap Penerapan Student Centered Learning di SMP “X” Bandung. Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui gambaran mengenai student centered learning yang diterapkan oleh siswa di SMP “X” Bandung. Pemilihan sampel menggunakan teknik populasi dan populasi penelitian ini berjumlah 30 orang guru. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif.

Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori McCombs dan Whisler (1997). Uji validitas item dilakukan dengan menggunakan korelasi Pearson Product Moment. Berdasarkan hasil uji validitas item, diperoleh 64 item valid dengan validitas berkisar antara 0,286 – 0,765 . Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil uji reliabilitas maka diperoleh reliabilitas sebesar 0,947.

Berdasarkan hasil pengolahan data diperoleh hasil 53,3% guru di SMP “X” yang menyatakan bahwa sudah menerapkan model pembelajaran student centered learning. Guru menyatakan sudah menerapkan prinsip sifat alami dari proses belajar, tujuan proses pembelajaran, berpikir tingkat tinggi, motivasi intrinsik untuk belajar, karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi, hambatan dan kesempatan perkembangan, keragaman social dan budaya, penerimaan social, self esteem dan pembelajaran, perbedaan individu dalam pembelajaran. Peneliti mengajukan saran bagi peneliti lain yang berminat untuk melakukan studi komparatif antara student centered learning pada guru dan murid.

Abstract

This research is entitled “Descriptive Study about Teacher Perception of Student Centered Learning Application in SMP “X” Bandung”. The research is held to find out an overview about student centered learning applied to a student in SMP “X” Bandung. The selection of sample is done using population technique and there are 30 teachers as the research sample. The model used in this research is descriptive research model.

The measuring tool used in the research is a questionnaire which is compiled by researchers according to McCombs & Whisler’s theory (1997). Item validity test is done using Pearson Product Moment correlation. Based on the result of the item validity test, 64 items are valid with the validity value ranging from 0,286 – 0,765. Reliability test is done using Alpha Cronbach. Based on the result of the reliability test, the reliability value is 0,947.

Based on the data processing result, 53,3% of teachers in SMP “X” state that they have applied student centered learning. Teachers state they have applied the natural characteristic principle of the learning process, the purpose of the learning process, high level thinking, an intrinsic motivation for learning, learning tasks characteristics that enhance motivation, hinderances & development chance, sociocultural diversity, social acceptance, self esteem & learning, the individual differences in learning.

The researcher makes a suggestion for other researchers who intend to conduct a further research about this topic, especially concerning the factors that affect student centered learning for teachers so that we can obtain various data of student centered learning.

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------|-----|
| LEMBAR PENGESAHAN..... | ii |
| ABSTRAK..... | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 9 |
| 1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian..... | 9 |
| 1.3.1 Maksud Penelitian..... | 9 |
| 1.3.2 Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian..... | 10 |
| 1.4.1 Kegunaan Teoretis..... | 10 |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis..... | 10 |
| 1.5 Kerangka Pikir..... | 11 |
| 1.6 Asumsi..... | 20 |

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

| | |
|--|----|
| 2.1 <i>Student Centered Learning</i> | 20 |
|--|----|

| | | |
|----------|---|----|
| 2.1.1 | Pengertian <i>Student Centered Learning</i> | 20 |
| 2.1.2 | Domain <i>Student Centered Learning</i> | 22 |
| 2.1.3 | Prinsip-Prinsip Psikologis dalam <i>Student Centered Learning</i> | 26 |
| 2.1.3.1 | Sifat alami dari proses belajar | 26 |
| 2.1.3.2 | Tujuan proses pembelajaran | 27 |
| 2.1.3.3 | Konstruksi pengetahuan | 28 |
| 2.1.3.4 | Berpikir tingkat tinggi | 29 |
| 2.1.3.5 | Pengaruh motivasi dalam belajar | 30 |
| 2.1.3.6 | Motivasi intrinsik untuk belajar | 31 |
| 2.1.3.7 | Karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi | 32 |
| 2.1.3.8 | Hambatan dan kesempatan perkembangan | 33 |
| 2.1.3.9 | Keragaman sosial dan budaya | 34 |
| 2.1.3.10 | Penerimaan sosial, self esteem, dan pembelajaran | 35 |
| 2.1.3.11 | Perbedaan individual dalam pembelajaran | 36 |
| 2.1.3.12 | Penyaringan kognitif | 37 |
| 2.1.4 | Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Centered Learning</i> | 38 |
| 2.1.4.1 | Hubungan guru-siswa dan suasana kelas | 38 |
| 2.1.4.2 | Kurikulum, pengajaran, dan penilaian | 41 |
| 2.1.4.3 | Manajemen kelas | 43 |
| 2.1.5 | Asumsi Profil Guru <i>Student Centered Learning</i> | 44 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.2 | Perbedaan antara <i>Teacher Centered Learning</i> dan <i>Student Centered Learning</i> | 46 |
| 2.3 | Tugas dan Peran Guru..... | 48 |
| 2.3.1. | Tugas Guru..... | 48 |
| 2.3.2. | Peran Guru..... | 51 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | | |
|----------|--|----|
| 3.1. | Rancangan Penelitian..... | 55 |
| 3.2. | Prosedur Penelitian..... | 55 |
| 3.3. | Variabel Penelitian, Definisi Operasional..... | 56 |
| 3.3.1. | Variabel Penelitian..... | 56 |
| 3.3.2. | Definisi Operasional..... | 56 |
| 3.4 | Alat Ukur..... | 58 |
| 3.4.1. | Kuesioner <i>Student Centered Learning</i> | 58 |
| 3.4.2. | Prosedur Pengisian..... | 60 |
| 3.4.3. | Sistem Penilaian..... | 61 |
| 3.4.4. | Data Pribadi dan Data Penunjang..... | 62 |
| 3.4.5. | Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur..... | 62 |
| 3.4.5.1. | Validitas Alat Ukur..... | 62 |
| 3.4.5.2. | Reliabilitas Alat Ukur..... | 63 |
| 3.5. | Populasi..... | 64 |
| 3.5.1. | Populasi Sasaran..... | 64 |
| 3.6 | Teknik Analisis Data..... | 64 |

BAB IV HASIL dan PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian..... | 66 |
| 4.1.1. Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 66 |
| 4.1.2. Gambaran Subjek Berdasarkan Usia..... | 67 |
| 4.1.3. Gambaran Subjek Berdasarkan Status Guru..... | 67 |
| 4.1.4. Gambaran Subjek Berdasarkan Lama Mengajar..... | 68 |
| 4.2 Gambaran Hasil Penelitian..... | 68 |
| 4.2.1. Gambaran Mengenai <i>Student Centered Learning</i> yang Diterapkan Oleh Guru di SMP “X” Bandung..... | 68 |
| 4.2.2. Gambaran Tiap Prinsip <i>Student Centered Learning</i> yang Diterapkan Oleh Guru di SMP “X” Bandung..... | 69 |
| 4.4 Pembahasan Hasil Penelitian..... | 71 |

BAB V KESIMPULAN dan SARAN

| | |
|---------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan..... | 79 |
| 5.2 Saran..... | 80 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 81 |
| DAFTAR RUJUKAN..... | 83 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pikir *Student Centered Learning*

Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Proses Pembelajaran *Teacher Centered Learning* dan *Student Centered Learning*

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Alat Ukur

Tabel 3.2 Penilaian Jawaban Responden

Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas

Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia

Tabel 4.3 Gambaran Subjek Berdasarkan Status Guru

Tabel 4.4 Gambaran Subjek Berdasarkan Lama Mengajar

Tabel 4.5 Gambaran Mengenai *Student Centered Learning* yang Diterapkan Oleh Guru di SMP
“X” Bandung

Tabel 4.6 Gambaran Prinsip Sifat Alami dari Proses Belajar yang Diterapkan Oleh Guru di SMP
“X” Bandung