

Abstrak

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif Mengenai Student Centered Learning yang diterapkan oleh guru di SMA "X" Kota Bandung. Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui gambaran Student Centered Learning yang diterapkan oleh guru di SMA "X" Kota Bandung. Rancangan penelitian yang digunakan adalah rancangan penelitian deskriptif.

Pemilihan sampel menggunakan teknik populasi, dan populasi penelitian ini berjumlah 34 guru. Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori McCombs dan Whisler (1997). Uji validitas item dilakukan dengan menggunakan korelasi Pearson Product Moment. Berdasarkan hasil uji validitas item, diperoleh 68 item valid dengan validitas berkisar antara 0,301-0,738. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach dan diperoleh reliabilitas sebesar 0,96.

Kesimpulan yang diperoleh adalah 52,9% guru di SMA "X" kurang menerapkan model pembelajaran Student Centered Learning. Sebagian besar prinsip Student Centered Learning sudah diterapkan oleh guru, namun masih ada beberapa prinsip yang masih kurang diterapkan oleh guru. Prinsip penerimaan sosial, self-esteem, dan pembelajaran merupakan prinsip yang paling tinggi dalam penerapan Student Centered Learning dalam proses belajar-mengajar. Peneliti mengajukan saran bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan agar melakukan studi korelasional antara Student Centered Learning dengan variabel-variabel lain yang terkait dengan proses belajar mengajar di kelas.

Abstract

This research titled “Descriptive Study of Student Centered Learning at SMA “X” Bandung”. Conducted research aims to describe the Student Centered Learning applied by teachers at SMA “X” Bandung. The research used descriptive research design.

Selection of sample used population method with 34 teachers amounted. Researcher used instrument based on McCombs and Whisler Theory (1997). Validity test conducted using correlation Pearson Product Moment. Based on test, 68 items valid with validity ranges 0,301 – 0,738. Reliability test conducted using Alpha Cronbach method and obtained 0,96 reliability.

The Conclusion is 52,9% teachers at SMA “X” less to apply Student Centered Learning model Learning. Majority principles of Student Centered Learning already applied by teachers, however there are some principles that have not been implemented by teachers. Social acceptance, self-esteem and learning are principles that has highest signify on application of Student Centered Learning in teaching – learning process.

Researchers propose suggestions for other researchers to conduct further research using Correlational Study between Student Centered Learning with other variables related class teaching-learning process.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5 Kerangka Pikir	11
1.6 Asumsi	23

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Student Centered Learning</i>	24
2.1.1	Pengertian <i>Student Centered Learning</i>	24
2.1.2	Prinsip <i>Student Centered Learning</i>	25
2.1.2.1	Prinsip 1 : Sifat Alami dari Proses Belajar	25
2.1.2.2	Prinsip 2 : Tujuan Proses Pembelajaran	26
2.1.2.3	Prinsip 3 : Konstruksi Pengetahuan.....	27
2.1.2.4	Prinsip 4 : Berpikir Tingkat Tinggi	28
2.1.2.5	Prinsip 5 : Pengaruh Motivasi Terhadap Pembelajaran.....	29
2.1.2.6	Prinsip 6 : Motivasi Intrinsik Untuk Belajar	30
2.1.2.7	Prinsip 7 : Karakteristik Tugas yang Meningkatkan Motivasi	31
2.1.2.8	Prinsip 8 : Hambatan dan Kesempatan Perkembangan	32
2.1.2.9	Prinsip 9 : Keragaman Sosial dan Budaya	33
2.1.2.10	Prinsip10: Penerimaan Sosial, <i>Self-esteem</i> , dan Pembelajaran	34
2.1.2.11	Prinsip 11 : Perbedaan Individual dalam Pembelajaran	35
2.1.2.12	Prinsip 12 : Penyaringan Kognitif	36
2.1.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Centered Learning</i>	37
2.1.3.1	Hubungan Guru-Siswa dan Suasana Kelas	37
2.1.3.2	Kurikulum, Pengajaran, dan Penilaian	40
2.1.4.3	Manajemen Kelas	42

2.2 Perbandingan <i>Teacher Centered Learning</i> dengan <i>Student Centered Learning</i>	44
2.3 Guru	47
2.3.1 Peranan Guru	47
2.3.2 Tugas Guru.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	57
3.2 Bagan Rancangan Penelitian	57
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	58
3.3.1 Variabel Penelitian	58
3.3.2 Definisi Konseptual	58
3.3.3 Definisi Operasional	58
3.4 Alat Ukur	60
3.4.1 Alat Ukur <i>Student Centered learning</i>	60
3.4.2 Prosedur Pengisian Kuesioner	63
3.4.3 Sistem Penilaian	63
3.4.4 Data Pribadi dan Data Penunjang	64
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	65
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur	65
3.4.5.2 Reliabilitas Alat Ukur	66
3.5 Populasi	66
3.5.1 Populasi	66

3.6 Teknik Analisis Data	67
--------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Responden Penelitian	68
4.1.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	68
4.1.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia	69
4.1.3 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Masa Kerja	69
4.1.4 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Bidang Studi.....	70
4.1.5 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Status Pengajar.....	70
4.1.6 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Pelatihan <i>Student Centered Learning</i>	71
4.2 Gambaran Hasil Penelitian.....	72
4.2.1 Gambaran Mengenai <i>Student Centered Learning</i> Secara Umum ...	72
4.2.2 Gambaran Mengenai Prinsip – Prinsip <i>Student Centered Learning</i> Secara Umum.....	73
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian Secara Umum	74

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	82
5.2 Saran	83
5.2.1 Saran Teoritis	83
5.2.2 Saran Praktis	83

DAFTAR PUSTAKA	84
DAFTAR RUJUKAN	85
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	22
Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbandingan <i>Teacher Centered Learning</i> dengan <i>Student Centered Learning</i>	44
Tabel 3.1 Kisi - Kisi AlatUkur.....	61
Tabel 3.2 Penilaian Jawaban Kuesioner Item Positif & Negatif	63
Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	68
Tabel 4.2 Gambaran Responden Berdasarkan Usia.....	69
Tabel 4.3 Gambaran Responden Berdasarkan Masa Kerja.....	69
Tabel 4.4 Gambaran Responden Berdasarkan Bidang Studi	70
Tabel 4.5 Gambaran Responden Berdasarkan Status Pengajar	70
Tabel 4.6 Gambaran Responden Berdasarkan Pelatihan <i>Student Centered Learning</i>	71
Tabel 4.7 Gambaran Mengenai <i>Student Centered Learning</i> Secara Umum....	72
Tabel 4.8 Gambaran Mengenai Prinsip – Prinsip <i>Student Centered Learning</i> Secara Umum	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Alat Ukur *Student Centered Learning*

Lampiran 2 : Validitas dan Reliabilitas

Lampiran 3 : Tabulasi Silang Faktor-Faktor dengan *Student Centered Learning*

Lampiran 4 : Formulir Pengesahan Pengambilan Data

Lampiran 5 : Saran Perbaikan Seminar Usulan Penelitian