

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai kontribusi dukungan sosial (orang tua, guru, teman sebaya) terhadap *self-efficacy* siswa kelas X SMA “Y” Bogor dalam mata pelajaran fisika sebagai berikut :

- Secara umum dukungan social (orang tua, guru, dan teman sebaya) tidak memberikan kontribusi yang signifikan terhadap *self-efficacy* siswa kelas X SMA “Y” Bogor dalam mata pelajaran fisika.
- Namun berdasarkan bentuk-bentuk dukungan sosial, dukungan *emotional concern* orang tua memberikan kontribusi yang signifikan terhadap *self-efficacy* siswa kelas X SMA “Y” Bogor dalam mata pelajaran fisika.
- Dukungan *information* guru memberikan kontribusi yang signifikan terhadap *self-efficacy* siswa kelas X SMA “Y” Bogor dalam mata pelajaran fisika.
- Dukungan *emotional concern* teman sebaya memberikan kontribusi yang signifikan terhadap *self-efficacy* siswa kelas X SMA “Y” Bogor dalam mata pelajaran fisika.

5.2 Saran

5.2.1 Saran Teoretis

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran :

- Melakukan penelitian dengan memfokuskan pada satu jenis kelompok sosial saja sehingga penelitian yang dilakukan bisa lebih mendalam.
- Melakukan penelitian lanjutan dengan latar belakang sampel yang beragam. Misalnya : sampel dengan tahap perkembangan anak atau dewasa awal, sehingga dapat diketahui dengan lebih jelas seberapa besar kontribusi dukungan sosial terhadap *self-efficacy* pada latar belakang sampel yang berbeda-beda.

5.2.2 Saran Guna Laksana

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan beberapa saran:

- Bagi orang tua diharapkan lebih memberikan dukungan berupa ungkapan perhatian seperti memberikan semangat kepada siswa ketika mengalami kesulitan belajar, mau mendengarkan keluhan-keluhan siswa saat menghadapi tugas-tugas fisika yang banyak dan sulit.
- Bagi guru diharapkan lebih sering memberikan dukungan berupa saran dan bimbingan ketika siswa bertanya tentang kesulitan belajar, dan mau membantu siswa ketika siswa bertanya kembali tentang materi yang dianggap sulit. Jenis informasi seperti ini dapat menolong siswa untuk mengenali dan mengatasi

masalah dengan lebih mudah khususnya dalam menghadapi mata pelajaran fisika.

- Bagi teman sebaya diharapkan dapat lebih sering memberikan dukungan berupa ungkapan perhatian seperti memberikan semangat kepada siswa ketika mengalami kesulitan belajar atau menjelang ulangan, mau mendengarkan keluhan atau kesulitan siswa saat menghadapi tugas-tugas fisika yang banyak dan sulit.