

Abstrak

Penelitian ini dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai kontribusi dukungan sosial orang tua, guru, dan teman sebaya terhadap self-efficacy siswa kelas X SMA “Y” Bogor.

Rancangan penelitian ini menggunakan metode regresi dengan teknik survei. Variabel penelitian ini adalah Dukungan Sosial dan Self-efficacy. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner yang disusun peneliti berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial dari House (1981) yang terdiri atas 17 item alat ukur dukungan sosial orang tua, 19 item alat ukur dukungan sosial guru, 20 item alat ukur dukungan sosial teman sebaya, aspek-aspek self-efficacy dari Bandura (2002) yang terdiri dari 19 item. Sampel penelitian ini berjumlah 183 siswa kelas X SMA “Y” Bogor. Data yang diperoleh berupa skala ordinal yang dioleh dengan menggunakan SPSS 17.0.

Hasil yang diperoleh adalah tidak terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan orang tua, guru dan teman sebaya terhadap self-efficacy siswa dengan koefisien regresi secara berurutan : 0,083; 0,126; 0,105. Namun, jika dilihat berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial, terdapat kontribusi yang signifikan antara dukungan emotional concern orangtua dengan koefisien regresi 0,181. Dukungan guru dalam bentuk information dengan koefisien regresi 0,036. Dukungan teman sebaya dalam bentuk emotional concern dengan koefisien regresi 0,129.

Saran untuk penelitian berikutnya adalah meneliti pengaruh salah satu kelompok dukungan sosial terhadap self-efficacy siswa. Selain itu. Bagi orang tua, guru, dan teman sebaya diharapkan dapat lebih sering memberikan dukungan emotional concern, information, dan appraisal bagi siswa.

Abstract

This research was conducted to gain an overview of the contribution of social support from parents, teachers, and peer group on self-efficacy of student grade X in "Y" Senior High School Bogor.

The design of this study using regression methods with survey techniques. The research variables are Social Support and Self-efficacy. Measuring instrument used was a questionnaire developed by researches aspects of social support from the House (1981) which consists of 17 statements of the contribution social support from parents, 19 statements of the contribution social support from teachers, and 20 statements of the contribution social support from peer groups. The sample amounted to 183 students grade X in SMA "Y" Bogor. Data obtained in the form of an ordinal scale using SPSS 17.0

The result is there is not a significant contribution to the social support from parents, teachers, and peer group for self-efficacy in order regression coefficient: 0,083; 0,126; 0,105. However, there is a significant contribution to the support of parents in the form of emotional support parents, information support teachers and emotional support peer group of self-efficacy in order regression coefficient: 0.181; 0.036; 0.129.

Suggestions for the next study was to investigate the contribution of social support from parents or teachers or peer group. In addition. For parents are expected to be more frequent giving student emotional support, and teachers are expected to be more frequent giving student information support, and for peer group are expected to be more frequent giving student emotional support.

DAFTAR ISI

JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
<i>ABSTRACT</i>	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	7
1.3. Maksud dan Tujuan	8
1.3.1 Maksud Penelitian	8
1.3.2 Maksud Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian	8
1.4.1 Kegunaan Ilmiah	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5. Kerangka Pemikiran	9
1.6. Asumsi	18

1.7. Hipotesis.....	18
BAB II	TINJAUAN PUSTAKA
2.1. Teori Dukungan Sosial	19
2.1.1. Definisi Dukungan Sosial	19
2.1.2. Sumber Dukungan Sosial	19
2.1.3. Bentuk Dukungan Sosial	19
2.1.4. Perubahan perkembangan dalam Dukungan Sosial ..	21
2.2. Teori <i>Self-Efficacy</i>	23
2.2.1. Definisi <i>Self-Efficacy</i>	23
2.2.2. Sumber-sumber <i>Self-Efficacy</i>	23
2.2.3. <i>Mediating Processes</i>	25
2.2.4. Pengaruh <i>Self-efficacy Belief</i>	27
2.2.5. <i>Self-efficacy Beliefs</i> dalam setting akademis	29
2.3. Remaja	35
2.3.1 Definisi Remaja	35
2.3.2 Karakteristik Remaja	36
2.3.3 Pengaruh Teman Sebaya	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Rancangan Penelitian	39
3.2. Variabel Penelitian, Definisi Konseptual, dan Definisi Operasional	40
3.2.1. Variabel Penelitian	40
3.3.2. Definisi Konseptual dan Operasional	40
3.3.2.1 Definisi Konseptual	40
3.3.2.2 Definisi Operasional	41
3.3. Alat Ukur	43
3.3.1. Alat Ukur Dukungan Sosial	43
3.3.2. Alat Ukur <i>Self-efficacy</i>	44
3.3.3. Data Pribadi	46
3.3.4 Validitas Alat ukur	46
3.3.5 Reliabilitas Alat ukur	47
3.4. Populasi dan Karakteristik Populasi	48
3.4.1. Populasi sasaran	48
3.4.2. Karakteristik Populasi	49
3.5. Teknik Analisis Data	49
3.6. Hipotesa Statistik	49

BAB IV HASIL PENELITIAN & PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	51
-----------------------------	----

4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	57
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN
5.1. Kesimpulan	61
5.2.Saran	62
5.2.1. Saran Teoritis	62
5.2.2. Saran Guna Laksana	62
DAFTAR PUSTAKA	64
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN	

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	17
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	40

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Alat Ukur Dukungan Sosial	43
Tabel 3.2	Kategori Skor Kuesioner Dukungan Sosial	44
Tabel 3.3	Kisi-kisi Alat Ukur <i>Self-Efficacy</i>	44
Tabel 3.4	Kategori Skor Kuesioner Motif Berprestasi	46
Tabel 4.1	Tabel Persentase Responden Berdasarkan Kelas	51
Tabel 4.2	Tabel Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	51
Tabel 4.3	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Orang Tua terhadap <i>Self-Efficacy</i>	52
Tabel 4.4	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	53
Tabel 4.5	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan Teman Sebaya terhadap <i>Self-Efficacy</i>	53
Tabel 4.6	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Emotional Concern</i> Orang Tua terhadap <i>Self-Efficacy</i>	54
Tabel 4.7	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Instrumental Aids</i> Orang Tua terhadap <i>Self-Efficacy</i>	54
Tabel 4.8	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Information</i> Orang Tua terhadap <i>Self-Efficacy</i>	54

Tabel 4.9	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Appraisal</i> Orang Tua terhadap <i>Self-Efficacy</i>	54
Tabel 4.10	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Emotional Concern</i> Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	55
Tabel 4.11	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Instrumenetal Aids</i> Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	55
Tabel 4.12	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Information</i> Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	55
Tabel 4.13	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Appraisal</i> Guru terhadap <i>Self-Efficacy</i>	56
Tabel 4.14	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Emotional Concern</i> Teman Sebaya terhadap <i>Self-Efficacy</i>	56
Tabel 4.15	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Instrumenetal Aids</i> Teman Sebaya terhadap <i>Self-Efficacy</i>	56
Tabel 4.16	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Information</i> Teman Sebaya terhadap <i>Self-Efficacy</i>	56
Tabel 4.17	Signifikansi dan Koefisien Regresi Dukungan <i>Appraisal</i> Teman Sebaya terhadap <i>Self-Efficacy</i>	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kuesioner Dukungan Sosial Orang Tua, Guru, Teman sebaya
- Lampiran 2 Hasil Perhitungan Reliabilitas Kuesioner *Self-efficacy*
- Lampiran 3 Hasil Validitas Kuesioner Dukungan Sosial Orang Tua, Guru, Teman sebaya, dan *Self-Efficacy*
- Lampiran 4 Kisi-kisi Alat Ukur
- Lampiran 5 Hasil Perhitungan Data
- Lampiran 6 Alat Ukur Lengkap