

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab ini membahas kesimpulan serta keterbatasan dan saran bagi penelitian mendatang.

#### **5.1 Kesimpulan**

Dari berbagai hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional (EQ) berpengaruh positif, tapi tidak signifikan terhadap Prestasi Belajar yang diukur dengan IPK.
2. Dari 5 dimensi dalam kecerdasan emosional, yaitu: mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan kemampuan untuk membina hubungan (kerjasama) dengan orang lain, hanya motivasi satu-satunya komponen yang berpengaruh positif dan signifikan terhadap IPK sebagai prestasi belajar.

Dari kedua kesimpulan diatas, dapat dilihat rendahnya peranan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar disebabkan oleh banyaknya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu sendiri.

Prestasi belajar menunjukkan taraf kemampuan mahasiswa dalam mengikuti program perkuliahan dalam waktu tertentu sesuai dengan kurikulum yang telah ditentukan. Tes prestasi belajar yang diukur adalah pengetahuan yang dimiliki

mahasiswa (soal hafalan) dan bagaimana menerapkan pengetahuan tersebut untuk menyelesaikan soal-soal yang ada (soal hitungan, analisis masalah).

Presatasi belajar juga dipengaruhi oleh perilaku mahasiswa, kerajinan dan keterampilan atau sikap tertentu yang dimiliki mahasiswa tersebut.

## **5.2 Keterbatasan dan Saran bagi Penelitian Mendatang**

Penelitian ini tentunya tidak terlepas dari beberapa keterbatasan, sehingga penulis menyertakan pula saran yang perlu diperhatikan pada penelitian mendatang/*future research*, sebagai berikut.

1. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan mahasiswa baik di kampus maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pihak universitas terutama pengajar agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi siswa dalam proses pembelajaran.
2. Bagi para peneliti untuk penelitian selanjutnya sebaiknya di dalam pengambilan data tentang kecerdasan emosional (EQ) difokuskan pada satu dimensi dari kecerdasan emosional saja sehingga hasil dari data tersebut sesuai dengan yang diharapkan.
3. Penelitian ini dilaksanakan menjelang akhir tahun dan menjelang ujian akhir semester, sehingga kondisi penulis sendiri ataupun respon yang penulis dapatkan dari responden kurang kondusif untuk dapat memenuhi target sampel penelitian yang dibutuhkan. Penulis menyarankan agar penelitian selanjutnya dapat dilaksanakan pada pertengahan tahun, sehingga tingkat kesiapan mereka sebagai objek dan subjek penelitian akan lebih baik.

4. Penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan-kelemahan lain yang mungkin saja terjadi di luar kemampuan dan kemauan dari penulis sehingga dapat mempengaruhi hasil penelitian ini. Penulis menyarankan perlu dilakukan pengembangan dari penelitian ini agar diperoleh hasil yang lebih layak atau hasil penelitian yang sejenis untuk dapat mendukung penelitian selanjutnya