

Abstrak

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif Mengenai Student Centered Learning yang Diterapkan pada Siswa di SMA "X" Bandung. Student centered learning (SCL) menurut McCombs dan Whisler (1997) adalah model pembelajaran yang memadukan fokus siswa secara individual dengan fokus pada pembelajaran. Penelitian dilaksanakan untuk mengetahui gambaran student centered learning yang diterapkan pada siswa di SMA "X" Bandung. Pemilihan sampel menggunakan metode cluster sampling, dan sampel penelitian ini berjumlah 217 siswa-siswi. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif.

Alat ukur yang digunakan merupakan kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori McCombs dan Whisler (1997). Uji validitas item dilakukan dengan menggunakan korelasi Pearson Product Moment. Berdasarkan hasil uji validitas item, diperoleh 58 item valid dengan validitas yang berkisar antara 0,233 – 0,75. Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan Alpha Cronbach. Berdasarkan hasil uji reliabilitas maka diperoleh reliabilitas sebesar 0,944.

Kesimpulan yang diperoleh adalah 57,6% siswa di SMA "X" mempersepsi bahwa guru sudah menerapkan model pembelajaran Student Centered Learning. Sebanyak 85,7% siswa di SMA "X" mempersepsi bahwa guru sudah mencerminkan domain metakognitif dan kognitif, 52,5% siswa mempersepsi bahwa guru sudah mencerminkan domain afektif, serta 73,7% siswa mempersepsi bahwa guru sudah mencerminkan domain pribadi dan sosial. Sebanyak 65,9% siswa di SMA "X" mempersepsi bahwa guru belum mencerminkan domain perkembangan serta 51,6% siswa mempersepsi bahwa guru belum mencerminkan domain perbedaan individual dalam menerapkan model pembelajaran Student Centered Learning. Faktor hubungan guru-siswa dan suasana kelas; faktor kurikulum, pengajaran, dan penilaian; serta faktor manajemen kelas menunjukkan keterkaitan dengan Student Centered Learning. Faktor hubungan guru-siswa dan suasana kelas memiliki kaitan dengan domain afektif dan domain perbedaan individual. Faktor kurikulum, pengajaran, dan penilaian memiliki kaitan dengan domain afektif, perkembangan, dan perbedaan individual. Faktor manajemen kelas memiliki kaitan dengan domain afektif dan perbedaan individual.

Peneliti mengajukan saran bagi peneliti-peneliti lain yang berminat untuk melakukan penelitian lanjutan agar melakukan studi deskriptif mengenai Student Centered Learning di berbagai SMA, agar diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai Student Centered Learning. Selain itu juga peneliti menyarankan agar peneliti lain melakukan studi korelasional antara Student Centered Learning dengan variabel-variabel lain yang terkait dengan proses belajar mengajar di kelas. Untuk melakukan penelitian serupa, peneliti lain sebaiknya merevisi item-item kuesioner agar lebih aplikatif pada siswa SMA. Bagi kepala sekolah disarankan untuk merancang program pembinaan serta mempertimbangkan kembali jumlah guru dan siswa dalam satu kelas agar penerapan student centered learning berjalan sesuai tujuan.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Maksud & Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis	11
1.4.2 Kegunaan Praktis	11
1.5 Kerangka Pikir.....	12
1.6 Asumsi.....	24

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 <i>Student Centered Learning</i>	25
2.1.1 Pengertian <i>Student Centered Learning</i>	25
2.1.2 Prinsip Domain <i>Student Centered Learning</i>	26
2.1.2.1 Metakognitif dan Kognitif.....	26
2.1.2.2 Afektif	27

2.1.2.3 Perkembangan	27
2.1.2.4 Pribadi dan Sosial.....	28
2.1.2.9 Perbedaan Individual	29
2.1.3 Duabelas Prinsip Psikologis <i>Student Centered Learning</i>	29
2.1.3.1 Sifat alami dari proses belajar	30
2.1.3.2 Tujuan proses pembelajaran.....	30
2.1.3.3 Membangun pengetahuan	31
2.1.3.4 Berpikir tingkat tinggi	31
2.1.3.5 Pengaruh motivasi dalam pembelajaran.....	31
2.1.3.6 Motivasi intrinsik untuk belajar	32
2.1.3.7 Karakteristik tugas pembelajaran yang meningkatkan motivasi	33
2.1.3.8 Hambatan dan kesempatan perkembangan	33
2.1.3.9 Keragaman sosial dan budaya	34
2.1.3.10 Penerimaan sosial, self esteem, dan pembelajaran.....	34
2.1.3.11 Perbedaan individual dalam pembelajaran.....	35
2.1.2.12 Penyaringan kognitif	36
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Centered Learning</i>	36
2.1.4.1 Hubungan guru-siswa dan suasana kelas	36
2.1.4.2 Kurikulum, pengajaran, dan penilaian	37
2.2.4.3 Manajemen kelas	39

2.2 Perbandingan <i>Teacher Centered Learning</i> dengan <i>Student Centered Learning</i>	39
2.3 Macam-Macam Metode <i>Student Centered Learning</i>	41
2.3.1 <i>Small Group Discussion</i>	41
2.3.2 <i>Discovery Learning (DL)</i>	42
2.3.3 <i>Self Directed Learning (SDL)</i>	42
2.3.4 <i>Cooperative Learning (CL)</i>	43
2.3.5 <i>Collaborative Learning (CbL)</i>	43
2.3.6 <i>Contextual Instruction (CI)</i>	44
2.4 Remaja	44
2.4.1 Pengertian Remaja	44
2.4.2 Batasan Remaja	45
2.4.3 Tugas Perkembangan Remaja	45
2.5 Sekolah	46
2.5.1 Fungsi Sekolah Bagi Remaja	46
2.5.4 Interaksi Siswa Dengan Guru	47

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian	49
3.2 Prosedur Penelitian	49
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	50
3.3.1 Variabel Penelitian	50
3.3.2 Definisi Konseptual	50

3.3.3 Definisi Operasional.....	50
3.4 Alat Ukur.....	51
3.4.1 Kuesioner <i>Student Centered Learning</i>	51
3.4.2 Data Pribadi dan Data Penunjang	53
3.4.3 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	54
2.4.3.1 Validitas Alat Ukur	54
2.4.3.2 Reliabilitas Alat Ukur	55
3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	57
3.5.1 Populasi Sasaran.....	57
3.5.2 Karakteristik Sampel.....	57
3.5.3 Teknik Penarikan Sampel	57
3.6 Teknik Analisis Data.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian.....	59
4.1.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	59
4.1.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Jumlah Siswa Tiap Kelas	60
4.2 Gambaran Hasil Penelitian.....	60
4.2.1 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> yang Diterapkan Pada Siswa di SMA "X" Bandung.....	60
4.2.1 Gambaran Tiap Domain <i>Student Centered Learning</i> yang Diterapkan Pada Siswa di SMA "X" Bandung	61
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	63

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	77
5.2 Saran.....	79
5.2.1 Saran Teoritis	79
5.2.2 Saran Praktis.....	79

DAFTAR PUSTAKA	81
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	82
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.5 Bagan Kerangka Pikir <i>Student Centered Learning</i>	23
Bagan 3.1 Bagan Prosedur Penelitian	49

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tabel Perbandingan <i>Teacher Centered Learning</i> dengan <i>Student Centered Learning</i>	39
Tabel 3.1 Tabel Kisi-Kisi Alat Ukur.....	52
Tabel 3.2 Tabel Penilaian Jawaban Responden	52
Tabel 3.3 Tabel Kriteria Validitas.....	55
Tabel 3.4 Tabel Kriteria Reliabilitas	56
Tabel 4.1 Tabel Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.2 Tabel Gambaran Subjek Berdasarkan Jumlah Siswa Tiap Kelas ...	60
Tabel 4.3 Tabel Gambaran <i>Student Centered Learning</i> yang Diterapkan Pada Siswa di SMA “X” Bandung	60
Tabel 4.4 Tabel Gambaran Domain Metakognitif dan Kognitif Pada Siswa di SMA “X” Bandung.....	61
Tabel 4.5 Tabel Gambaran Domain Afektif Pada Siswa di SMA “X” Bandung.....	61
Tabel 4.6 Tabel Gambaran Domain Perkembangan Pada Siswa di SMA “X” Bandung.....	62
Tabel 4.7 Tabel Gambaran Domain Pribadi dan Sosial Pada Siswa di SMA “X” Bandung.....	62
Tabel 4.8 Tabel Gambaran Domain Perbedaan Individual Pada Siswa di SMA “X” Bandung.....	63

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 Kuesioner

LAMPIRAN 2 Validitas dan Reliabilitas

LAMPIRAN 3 Tabulasi silang