

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Studi Deskriptif mengenai Student Centered Learning yang Diterapkan pada Siswa di SMA “X” Bandung. Student Centered Learning (SCL) merupakan pendekatan pembelajaran yang memadukan antara fokus siswa secara individual dengan fokus pada pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran prinsip psikologis SCL yang diterapkan di SMA “X” Bandung.

Rancangan yang digunakan yaitu rancangan penelitian deskriptif. Populasi sasarannya yaitu siswa SMA “X” Bandung kelas X, XI IPA, dan XI IPS yang berjumlah 365 siswa. Alat ukur disusun oleh peneliti berdasarkan teori SCL dari McCombs dan Whisler (1997). Uji validitas item bersifat construct validity dengan menggunakan korelasi Pearson Product Moment dan diperoleh 49 item valid dengan nilai antara 0,343–0,726. Uji reliabilitas item menggunakan Alpha Cronbach dengan hasil 0,935.

Berdasarkan penelitian, diperoleh hasil bahwa lebih banyak siswa di SMA “X” Bandung menghayati bahwa pada umumnya guru sudah menerapkan SCL. Siswa kelas X menghayati bahwa guru sudah menerapkan prinsip SCL, namun pada prinsip 7 dan 11 persentasenya paling rendah dibanding prinsip lain. Siswa kelas XI IPA menghayati bahwa guru sudah menerapkan prinsip SCL, namun pada prinsip 5, 7, dan 11 persentasenya paling rendah dibanding prinsip lain. Siswa kelas XI IPS menghayati bahwa prinsip 7 kurang diterapkan oleh guru, selain itu prinsip 4, 5, dan 11 persentasenya masih rendah dibanding prinsip lainnya.

Peneliti mengajukan saran bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian lanjutan. Bagi kepala sekolah disarankan untuk terus melakukan pembinaan bagi guru-guru, khususnya agar mereka lebih menerapkan prinsip 4, 5, 7, dan 11, serta mengadakan sharing antar guru atau forum komunikasi.

ABSTRACT

This research about Student Centered Learning Applied to Students in Senior High School "X" Bandung. Student Centered Learning (SCL) is the perspective that couples a focus on individual learner with a focus on learning. The purpose of this research is to know description SCL psychological principles are applied in Senior High School "X" Bandung.

The design used a descriptive research design. Target population is Senior High School students "X" Bandung grade X, XI Sains, and XI Social, totaled 365 students. Measuring instruments construct by researcher based on SCL theory of McCombs and Whisler (1997). Test validity is construct validity using Pearson Product Moment Correlation, which obtained 49 valid items with values between 0.343-0.726. Item reliability test using Alpha Cronbach with the results 0.935.

Based on research, the result that more students in Senior High School "X" Bandung who perceiving that generally teachers are already apply SCL. X grade students perceiving teachers are already apply SCL principles, but principle 7 and 11 have lowest percentage compared to other principles. XI Sains grade students perceiving teachers are already apply SCL principles, but principle 5, 7, and 11 have lowest percentage compared to other principles. XI Social grade students perceiving the principle 7 less applied by teachers, beside principle 4, 5, and 11 still have percentage lower than other principles.

Researchers suggestions for other researchers to conduct further research. For principals are advised to projecting training to teachers, particularly to more apply the principle 4, 5, 7, and 11, and sharing among teachers or hold communication forum.

DAFTAR ISI

Lembar Judul	
Lembar Pengesahan	
Abstrak	
Abstract	
Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Daftar Bagan	vii
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	10
1.3.1 Maksud Penelitian	10
1.3.2 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.4.1 Kegunaan Teoritis	10
1.4.2 Kegunaan Praktis	10
1.5 Kerangka Pikir	11
1.6 Asumsi	20

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1	<i>Student Centered Learning</i>	22
2.1.1	Pengertian <i>Student Centered Learning</i>	22
2.1.2	Domain <i>Student Centered Learning</i>	23
2.1.3	Prinsip <i>Student Centered Learning</i>	26
2.1.4	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Student Centered Learning</i>	40
2.2	Perbandingan <i>Teacher Centered Learning</i> dengan <i>Student Centered Learning</i>	50
2.3	Macam-Macam Metode <i>Student Centered Learning</i>	52
2.4	Remaja	55
2.4.1	Pengertian Remaja	55
2.4.2	Batasan Remaja	56
2.4.3	Tugas Perkembangan	56
2.5	Sekolah	57
2.5.1	Fungsi Sekolah Bagi Remaja	57
2.5.2	Interaksi Siswa Dengan Guru	58

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Rancangan Penelitian	60
3.2	Bagan Prosedur Penelitian	60
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	61
3.3.1	Variabel Penelitian	61
3.3.2	Definisi Konseptual	61

3.3.3 Definisi Operasional	61
3.4 Alat Ukur	64
3.4.1 Kuesioner <i>Student Centered Learning</i>	64
3.4.2 Prosedur Pengisian	65
3.4.3 Sistem Penilaian	65
3.4.4 Data Pribadi	66
3.4.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	67
3.4.5.1 Validitas Alat Ukur.....	67
3.4.5.2 Reliabilitas Alat Ukur.....	69
3.5 Populasi Sasaran	70
3.6 Teknik Analisis Data	70

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	72
4.2 Gambaran Hasil Penelitian	73
4.2.1 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> Secara Umum	73
4.2.2 Gambaran Prinsip-Prinsip <i>Student Centered Learning</i>	73
4.2.3 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> Berdasarkan Jenjang Kelas	75
4.2.4 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas X	77
4.2.5 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI	79
4.2.6 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPA	81
4.2.7 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPS	83
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	85

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	93
5.2 Saran	94
5.2.1 Saran Teoritis	94
5.2.2 Saran Praktis	94

DAFTAR PUSTAKA	96
----------------------	----

DAFTAR RUJUKAN	97
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pikir	20
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan TCL dengan SCL	50
Tabel 3.1 Alat Ukur <i>Student Centered Learning</i>	64
Tabel 3.2 Penilaian Jawaban Responden	65
Tabel 3.3 Validitas Item	68
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Jumlah Siswa Tiap Kelas	72
Tabel 4.2 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> secara umum	73
Tabel 4.3 Gambaran Prinsip-Prinsip <i>Student Centered Learning</i>	73
Tabel 4.4 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> di Kelas X	75
Tabel 4.5 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI	76
Tabel 4.6 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPA	76
Tabel 4.7 Gambaran <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPS	77
Tabel 4.8 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas X	77
Tabel 4.9 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI	79
Tabel 4.10 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPA ...	81
Tabel 4.11 Gambaran Prinsip <i>Student Centered Learning</i> di Kelas XI IPS ...	83

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kuesioner *Student Centered Learning*

Lampiran 2 Validitas dan Reliabilitas Item

Lampiran 3 Tabel Hasil