

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui gambaran konsep diri pada siswa kelas XII yang mengambil jurusan IPA dan IPS di SMA “X” Bandung beserta dimensi-dimensi konsep diri serta kaitannya dengan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Teori yang digunakan adalah teori konsep diri dari Fitts. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas XII jurusan IPA dan IPS berusia 15-18 tahun yang bersekolah di SMA “X” Bandung. Sampel berjumlah 61 siswa yang terdiri dari 26 siswa jurusan IPA dan 35 siswa jurusan IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan kuesioner Tennessee Self Concept Scale II. Berdasarkan pengolahan data secara statistik, diperoleh validitas alat ukur menggunakan teknik korelasi Rank Sparman bergerak antara 0,405-0,653 dan reliabilitas menggunakan uji Alpha Cronbach sebesar 0,930.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dari 61 siswa kelas XII jurusan IPA dan IPS diperoleh bahwa pada jurusan IPS terdapat 21 responden memiliki konsep diri cenderung positif dan 14 responden memiliki konsep diri cenderung negatif. Sedangkan pada jurusan IPA terdapat 15 responden memiliki konsep diri cenderung negatif dan 11 responden mempunyai konsep diri cenderung positif. Konsep diri cenderung negatif pada siswa kelas XII jurusan IPA, memiliki konsep diri yang cenderung negatif juga baik pada sub dimensi internal dan eksternal. Dan konsep diri cenderung positif pada siswa kelas XII jurusan IPS, memiliki konsep diri yang cenderung positif juga baik pada sub dimensi internal dan eksternal. Terbentuknya konsep diri baik cenderung positif maupun cenderung negatif pada siswa kelas XII jurusan IPA dan IPS muncul karena adanya faktor-faktor yang mempengaruhinya. Pada siswa tersebut, munculnya konsep diri terbentuk oleh faktor pengalaman, aktualisasi diri, kompetensi dan kemampuan.

Peneliti mengajukan beberapa saran kepada pihak sekolah maupun guru BK agar dapat membuat program atau silabus pembelajaran dengan berbagai metode dalam proses belajar-mengajar dan mengadakan kegiatan-kegiatan berupa pelatihan atau aktivitas yang bertujuan untuk meningkatkan konsep diri bagi siswa-siswa kelas XII secara khusus bagi siswa jurusan IPA. Hal ini memberikan arahan demi munculnya konsep diri yang lebih positif melalui pemberian konseling dengan tujuan menyadarkan siswa bahwa pengalaman keberhasilan yang siswa miliki sangat banyak, misalnya dengan pemberian pujian.

## **ABSTRACT**

*The study was conducted to know the description of the self-concept in class XII student who majored in science and social studies in high school "X" Bandung along with the dimensions of self-concept and its relation to the factors that influence it.*

*The theory used is the theory of self-concept of Fitts. Sample of this study is the class XII students majoring in science and social studies are 15-18 years old in high school "X" Bandung. Sample of 61 students consisting of 26 students majoring in science and 35 students majoring in social studies. The method used in this research is descriptive research methods. The data was collected using a questionnaire Tennessee Self Concept Scale II. Based on statistical data processing, the validity of the measure obtained using the technique of correlation Rank Sparman move between 0.405 to 0.653 and reliability using Cronbach Alpha test of 0.930.*

*Based on the results of this study, 61 students of class XII science and social studies majors in the department found that the IPS there were 21 respondents have a positive self-concept, and 14 respondents tend to have self-concepts tend to be negative. While majoring in science there were 15 respondents had a negative self-concept and the 11 respondents tend to have self-concepts tend to be positive. Negative self-concept tended to XII class students majoring in science, which tends to have negative self-concept is also well on the sub-dimensions of internal and external. And positive self-concept tended to XII class students majoring in social studies, which tend to have a positive self-concept is also well on the sub dimensions of internal and external. Both tend to the formation of self-concept tend to be positive or negative in XII grade students majoring in science and social studies arise because of the factors that influence. On the student, the emergence of self-concept is formed by a factor of experience, self-actualization, competence and ability.*

*Researchers put forward some suggestions to the school and teachers in order to make the BK program or syllabus of learning with a variety of methods in the teaching-learning process and conduct activities such as training or activities aimed at improving self-concepts for students of class XII is specifically for students science majors. It provides direction for the emergence of a more positive self-concept through the provision of counseling in order to realize the students that the experience of success is very much a student can have, for example by giving a compliment.*

## DAFTAR ISI

### LEMBAR JUDUL

### LEMBAR PENGESAHAN

|                              |             |
|------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK .....</b>         | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>        | <b>ii</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>   | <b>iv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>       | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR BAGAN .....</b>    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b> | <b>xiii</b> |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....      | 1  |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....         | 7  |
| 1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian..... | 7  |
| 1.3.1 Maksud Penelitian.....          | 7  |
| 1.3.2 Tujuan Penelitian .....         | 7  |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....         | 8  |
| 1.4.1 Kegunaan Teoritis .....         | 8  |
| 1.4.2 Kegunaan Praktis .....          | 8  |
| 1.5 Kerangka Pikir .....              | 8  |
| 1.6 Asumsi .....                      | 16 |

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| 2.1 Konsep Diri.....                                    | 17 |
| 2.1.1 Pengertian Konsep Diri.....                       | 17 |
| 2.1.2 Dimensi Konsep Diri .....                         | 18 |
| 2.1.3 Perkembangan Konsep Diri .....                    | 23 |
| 2.1.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konsep Diri ..... | 25 |
| 2.1.5 Aspek-aspek Konsep Diri .....                     | 26 |
| 2.1.6 Jenis-jenis Konsep Diri.....                      | 28 |
| 2.3 Remaja .....                                        | 30 |
| 2.2.1 Batasan Masa Remaja .....                         | 30 |
| 2.2.2 Karakteristik Masa Remaja.....                    | 31 |
| 2.2.3 Perbedaan Orientasi Pada Masa Remaja.....         | 32 |
| 2.2.4 Perkembangan Psikososial Pada Masa Remaja .....   | 34 |

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Rancangan dan Prosedur Penelitian.....            | 36 |
| 3.2 Bagan Rancangan Penelitian.....                   | 36 |
| 3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional..... | 37 |
| 3.3.1 Variabel Penelitian.....                        | 37 |
| 3.3.2 Definisi Konseptual .....                       | 37 |
| 3.3.3 Definisi Operasional .....                      | 37 |
| 3.4 Alat Ukur .....                                   | 39 |
| 3.4.1 Alat Ukur Konsep Diri.....                      | 39 |

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| 3.4.2 Gambaran Alat Ukur .....                         | 39 |
| 3.4.3 Prosedur Pengisian .....                         | 40 |
| 3.4.4 Sistem Penilaian .....                           | 41 |
| 3.4.5 Data Pribadi dan Data Penunjang .....            | 42 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas .....                   | 43 |
| 3.5.1 Validitas Alat Ukur .....                        | 43 |
| 3.5.2 Reliabilitas Alat Ukur .....                     | 44 |
| 3.6 Populasi Sasaran dan Teknik Penarikan Sampel ..... | 46 |
| 3.6.1 Populasi Sasaran .....                           | 46 |
| 3.6.2 Karakteristik Populasi .....                     | 46 |
| 3.6.3 Teknik Penarikan Sampel .....                    | 46 |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                          | 46 |

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 Gambaran Responden .....                                                        | 48 |
| 4.4.1 Gambaran responden berdasarkan jurusan, jenis kelamin dan usia.....           | 48 |
| 4.2 Hasil Penelitian .....                                                          | 49 |
| 4.2.1 Presentase Konsep Diri Positif dan Negatif.....                               | 49 |
| 4.2.2 Tabulasi Silang Antara Konsep Diri Dengan Dimensi-Dimensi<br>Konsep Diri..... | 50 |
| 4.3 Pembahasan.....                                                                 | 52 |

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 5.1 Kesimpulan .....       | 62 |
| 5.2 Saran .....            | 62 |
| 5.2.1 Saran Teoritis ..... | 63 |
| 5.2.2 Saran Praktis .....  | 63 |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>65</b> |
|----------------------------|-----------|

|                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR RUJUKAN .....</b> | <b>66</b> |
|-----------------------------|-----------|

## **DAFTAR TABEL**

|             |                                                                    |    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1   | Gambaran alat Ukur .....                                           | 39 |
| Tabel 4.1.1 | Gambaran responden berdasarkan jurusan, jenis kelamin dan usia.... | 48 |
| Tabel 4.2.1 | Gambaran Konsep Diri .....                                         | 49 |
| Tabel 4.2.2 | Tabulasi silang antara konsep diri dengan dimensi Konsep Diri..... | 50 |

## **DAFTAR BAGAN**

|                                          |    |
|------------------------------------------|----|
| Bagan 1 Bagan Kerangka Pemikiran .....   | 15 |
| Bagan 2 Bagan Rancangan Penelitian ..... | 36 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| LAMPIRAN A | Alat ukur Konsep Diri Try Out        |
| LAMPIRAN B | Alat ukur Konsep Diri Final          |
| LAMPIRAN C | Validitas dan reliabilitas alat ukur |
| LAMPIRAN D | Kisi-kisi alat ukur                  |
| LAMPIRAN E | Data responden dan tabulasi silang   |
| LAMPIRAN F | Grafik Konsep Diri Responden         |