

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian, dapat ditarik suatu simpulan mengenai hubungan antara *academic self-efficacy belief* dan prestasi akademik pelajaran matematika pada siswa-siswi program studi IPA kelas XI dan XII di SMA 'X' Ambarawa, yaitu sebagai berikut:

1. Tidak terdapat hubungan antara *academic self-efficacy belief* dengan prestasi akademik pada siswa-siswi program studi IPA kelas XI dan XII di SMA 'X' Ambarawa. Hal ini berarti tinggi rendahnya *academic self-efficacy belief* yang dimiliki siswa-siswi kelas XI dan XII di SMA 'X' Ambarawa tidak berhubungan dengan prestasi akademiknya.
2. Berdasarkan hasil tabulasi silang antara data penunjang dan prestasi akademik, diketahui bahwa kesehatan, kecerdasan (IQ), sikap inisiatif, motivasi belajar, latar belakang sosial ekonomi, fasilitas sekolah, kompetensi guru, dan teman sebaya tidak memiliki keterkaitan dengan meraih prestasi akademik.

3. Faktor yang menunjukkan kecenderungan berkaitan dengan prestasi akademik siswa-siswi program studi IPA kelas XI dan XII di SMA 'X' Ambarawa adalah faktor eksternal, yang bernuansa emosional, baik dari keluarga (perhatian orangtua dan suasana hubungan dalam keluarga) maupun dari sekolah (keramahan guru).

5.2 Saran

5.2.1 Saran Teoretis

1. Saran bagi peneliti

Agar hasil penelitian ini dapat dikembangkan dengan membahas aspek-aspek hingga sumber-sumber *self-efficacy belief* dan hubungannya dengan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi akademik. Selain itu, peneliti juga diharapkan dapat mengadakan perbaikan dan memperdalam data penunjang yang berhubungan dengan faktor eksternal dari prestasi, yaitu perhatian orang tua dan suasana hubungan antara anggota keluarga, serta keramahan guru untuk memperkaya pembahasan hasil penelitian.

2. Saran bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian sejenis

Bagi peneliti lain yang berminat melakukan penelitian sejenis agar dapat mengadakan penelitian-penelitian dengan desain yang lebih bervariasi, misalnya desain longitudinal, atau studi kasus untuk membahas *academic self-*

efficacy belief dan hubungannya dengan faktor-faktor yang memengaruhi prestasi akademik siswa.

5.2.2 Saran Guna Laksana

1. Bagi guru Bimbingan Konseling SMA 'X' Ambarawa dan guru Matematika, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam memberikan bimbingan dan konseling kepada orangtua maupun siswa yang memiliki *academic self-efficacy belief* yang rendah.
2. Bagi pihak sekolah, agar dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk lebih mengerti kecenderungan keterkaitan antara *academic self-efficacy belief* dan prestasi akademik pelajaran matematika, khususnya faktor perhatian orangtua dan suasana hubungan dalam keluarga maupun keramahan guru sehingga dapat memanfaatkannya untuk memfasilitasi kegiatan *training* yang sesuai guna pengembangan guru dan siswa.
3. Bagi para siswa-siswi SMA program studi IPA, agar lebih memahami pentingnya *academic self-efficacy belief* untuk lebih memotivasi diri guna memperbaiki dan meningkatkan prestasi akademiknya.