

## **ABSTRAK**

*Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana kontribusi penyebab prokrastinasi akademik terhadap prokrastinasi akademik pada mahasiswa yang sedang menempuh mata kuliah UP minimal dua kali di Fakultas Psikologi Universitas "X". Penelitian ini menggunakan metode korelasional dan teknik regresi berganda untuk mengolah data. Sampel didapatkan dengan menggunakan teknik accidental sampling. Jumlah sampel yang didapat untuk penelitian ini adalah 87 sampel.*

*Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini berupa kuesioner yang didasari oleh alat ukur serta teori yang dikembangkan oleh Solomon dan Rothblum. Kuesioner ini terdiri dari dua bagian, bagian pertama terdiri dari 12 item dan bagian dua terdiri dari 53 item. Setelah dilakukan uji validitas, semua item pada kuesioner bagian pertama valid dengan skor validitas yang berkisar antara 0,520 dan 0,836; untuk kuesioner bagian kedua, hanya 51 item yang valid dengan skor validitas yang berkisar antara 0,304 dan 0,810. Setelah itu, dilakukan uji reliabilitas dan didapat hasil bahwa kuesioner bagian pertama reliabel dengan skor reliabilitas sebesar 0,92 dan kuesioner bagian kedua juga reliabel dengan skor reliabilitas 0,956.*

*Berdasarkan data yang telah diolah, didapat hasil bahwa: pada prokrastinasi akademik, terdapat kontribusi dari aversiveness of task, dependency dan risk taking; pada prokrastinasi di area tugas menulis terdapat kontribusi dari aversiveness of task, risk taking, dan rebellion against control; pada prokrastinasi di area tugas membaca terdapat kontribusi dari dependency dan risk taking; pada prokrastinasi di area tugas administratif akademik terdapat kontribusi dari fear of failure dan risk taking; dan pada prokrastinasi di area tugas menghadiri pertemuan terdapat kontribusi dari difficulty on making decision dan risk taking.*

*Peneliti menyarankan untuk meneliti penyebab lainnya yang mungkin menyebabkan prokrastinasi akademik seperti motivasi dan laziness. Sementara itu, untuk mahasiswa sendiri, peneliti menyarankan agar mahasiswa lebih memahami tugas dan prioritas mereka sehingga mereka dapat meluangkan lebih banyak waktu untuk mengerjakan Usulan Penelitian mereka tanpa menunggu bantuan dari orang lain. Selain itu juga, mahasiswa harus memahami kemampuan mereka sehingga mereka tidak memilih topik yang tidak sesuai kemampuan. Untuk fakultas, terutama dosen pembimbing, peneliti menyarankan agar membantu mahasiswa untuk menentukan topik dengan cara memberikan beberapa informasi yang mereka butuhkan.*

## **ABSTRACT**

*This research has been done purposively to see how is contribution of the cause of procrastination to academic procrastination itself of the college students who's working on their Research Proposal for the second time at least in Faculty of Psychology of "X" University. This research used correlational method and multiple regression technique to analyze the data. To get the samples, this research used accidental sampling technique. At the end, there was 87 participants for this research.*

*The measurement used a questionnaire which has been constructed by researcher based on Solomon and Rothblum's theory and questionnaire. The questionnaire is divided into two part; the first part consists of 12 items and the second part consists of 53 item. Then, validity test has been done and the results are: all the items of the first part questionnaire can be used, with the validity score that's going between 0,520 and 0,836 and as for the second part, there are 51 items that's valid with validity score that's going between 0,304 and 0,810. The first part of questionnaire is reliable with a score of 0,927 and the second part of questionnaire is also reliable with a score of 0,956.*

*Based on the data that have been calculated, the results are: for the academic procrastination, the causes are aversiveness of task, dependency, and risk taking; for the procrastination on the writing area, the cause are aversiveness of task, risk taking and rebellion against control; for the procrastination on the reading area, the causes are dependency and risk taking; for the procrastination on the academic administrative area, the causes are fear of failure and risk taking; and for procrastination on the meeting area, the causes are difficulty on making decision and risk taking.*

*Researcher suggests to research the other factor that causes academic procrastination such as motivation and laziness. As for the college students themself, researcher suggests them to understand their task and know their own priority so that they can spend more of their time to work on their Research Proposal without being dependent with others. Also, the college student should have known their own capability so that they won't choose a topic that doesn't match themselves. And for the faculty, researcher suggests to help the student deciding the topic by give them some informations they need.*

## DAFTAR ISI

COVER.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR ORISINALITAS.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....	10
1.3.1 Maksud Penelitian.....	10
1.3.2 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	11
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	11
1.5 Kerangka Pikir.....	12

1.6	Asumsi .....	23
1.7	Hipotesis .....	23
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....		26
2.1	Prokrastinasi.....	26
2.1.1	Definisi Prokrastinasi.....	26
2.1.2	Bentuk Prokrastinasi.....	28
2.2	Prokrastinasi Akademik.....	31
2.2.1	Enam Area Prokrastinasi Akademik.....	33
2.2.2	Ciri-ciri Prokrastinasi Akademik.....	34
2.2.3	Faktor-faktor Penyebab Prokrastinasi.....	38
2.2.4	Dampak Prokrastinasi.....	43
2.3	Tahap Perkembangan Dewasa Awal.....	44
2.3.1	Karakteristik Masa Dewasa Awal.....	44
2.3.2	Perkembangan Kognitif Masa Dewasa Awal.....	45
2.3.3	Keintiman dan Kemandirian.....	48
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....		50
3.1	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	50
3.2	Bagan Prosedur Penelitian.....	51

3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	51
3.3.1	Variabel Penelitian.....	51
3.3.2	Definisi Operasional.....	51
3.4	Alat Ukur.....	55
3.4.1	Kuesioner Prokrastinasi Akademik.....	55
3.4.2	Kisi-kisi Alat Ukur.....	58
3.4.3	Data Pribadi dan Penunjang.....	68
3.4.4	Validitas dan Reliabilitas.....	68
3.5	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	70
3.5.1	Populasi Sasaran.....	70
3.5.2	Karakteristik Sampel.....	70
3.5.3	Teknik Sampling.....	70
3.6	Teknik Analisis Data.....	71
3.7	Hipotesis Statistik.....	72
3.7.1	Hipotesis Umum.....	72
3.7.2	Hipotesis Khusus.....	75
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN.....		95
4.1	Gambaran Umum Subjek Peneliti.....	95
4.1.1	Berdasarkan Usia.....	95
4.1.2	Berdasarkan Jenis Kelamin.....	96

4.1.3	Berdasarkan Frekuensi Menempuh Mata Kuliah UP.....	96
4.1.4	Berdasarkan IPK.....	97
4.1.5	Berdasarkan Derajat Prokrastinasi.....	97
4.2	Hasil Penelitian.....	98
4.3	Pembahasan.....	101
4.4	Diskusi.....	114
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....		116
5.1	Kesimpulan.....	116
5.2	Saran.....	117
5.2.1	Saran teoritis.....	117
5.2.2	Saran Praktis.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....		121
DAFTAR RUJUKAN.....		122
LAMPIRAN		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Empat Tahap Perkembangan Kognitif Piaget .....	46
Tabel 3.1 Kisi-kisi Alat Ukur Bagian I .....	58
Tabel 3.2 Kisi-kisi Alat Ukur Bagian II .....	60
Tabel 3.3 Kriteria Validitas .....	69
Tabel 3.4 Kriteria Reliabilitas .....	69
Tabel 4.1 Gambaran Subjek Berdasarkan Usia .....	95
Tabel 4.2 Gambaran Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin .....	96
Tabel 4.3 Gambaran Subjek Berdasarkan Frekuensi Menempuh Mata Kuliah UP .....	96
Tabel 4.4 Gambaran Subjek Berdasarkan IPK .....	97
Tabel 4.5 Gambaran Subjek Berdasarkan Derajat prokrastinasi.....	97
Tabel 4.6 Kontribusi Tujuh Penyebab Prokrastinasi Terhadap Prokrastinasi Akademik dan Empat Area Prokrastinasi.....	98

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Bagan Kerangka Pikir .....	22
Bagan 3.1 Bagan Rancangan Penelitian .....	51