

ABSTRAK

Penelitian ini untuk memperoleh gambaran mengenai hubungan kecerdasan emosi dan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA "X" di Tasikmalaya. Penelitian ini menggunakan metode korelasi dengan teknik survei. Populasi sasaran dalam penelitian ini berjumlah 63 orang.

Menurut Daniel Goleman, aspek kecerdasan emosi ada lima aspek yaitu mengenal emosi diri, mengelola emosi diri, memotivasi diri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kecerdasan emosi adalah kuesioner kecerdasan emosi yang dibuat oleh peneliti berdasarkan teori Daniel Goleman tahun 1995. Berdasarkan uji validitas menggunakan rumus Spearman dan reliabilitas menggunakan rumus split-half, diperoleh 55 item yang diterima dengan validitas berkisar antara 0,303 - 0,684 dan reliabilitas 0,994. Alat ukur untuk melihat prestasi belajar adalah menggunakan rata-rata nilai rapor siswa kelas XI semester 2.

Dari hasil penelitian didapati 62% dari responden memiliki kecerdasan emosi yang rendah, 38% dari responden memiliki kecerdasan emosi yang tinggi, serta 85,7% dari responden memiliki prestasi belajar tinggi dan 14,3% dari responden memiliki prestasi belajar rendah. Data kemudian diolah dengan menggunakan rumus spearman, dan diperoleh korelasi koefesien antara kecerdasan emosi dan prestasi belajar adalah 16,57, dengan taraf kekeliruan 5%. Hal ini menunjukkan adanya hubungan antara kecerdasan emosi dan prestasi belajar pada siswa kelas XI SMA "X" di Tasikmalaya.

Berdasarkan penelitian, peneliti menyarankan penelitian lanjutan mengenai hubungan antara aspek-aspek kecerdasan emosi dan prestasi belajar serta kontribusi kecerdasan emosi terhadap prestasi belajar. Bagi guru BK disarankan membuat pelatihan mengenai pelajaran kecerdasan emosi dan memberikan bimbingan dan konseling bagi siswa. Bagi para siswa agar lebih memahami pentingnya kecerdasan emosi.

ABSTRACT

This study to obtain a picture of the correlation between emotional intelligence and learning achievement on XIth grade students of "X" Senior High School at Tasikmalaya. This study uses a correlation method with survey techniques. Target population in this study amounted to 63 people.

According to Daniel Goleman, emotional intelligence aspect there are five aspects of familiar emotions, managing emotions, motivating ourselves, recognizing emotions in others, and build relationships with others. The meter used to measure emotional intelligence is emotional intelligence questionnaire made by the researchers based on the theory of Daniel Goleman in 1995. Based on test validity and reliability using Spearman's formula using the split-half formula, obtained 55 items received with validity ranged from 0.303 to 0.684 and 0.994 reliability. Measuring tool to see the achievement of learning is to use the average value of report cards XI class students semester 2.

From the research found 62% of respondents have a low emotional intelligence, 38% of respondents have a high emotional intelligence, and 85.7% of respondents have a high learning achievement and 14.3% of respondents have a low learning achievement. The data were processed using spearman formula, and obtained the correlation coefficient between emotional intelligence and learning achievement is 16.57, with a standard error of 5%. This suggests the correlation between emotional intelligence and learning achievement on XIth grade students of "X" Senior High School at Tasikmalaya.

Based on the study, researchers suggest further research on the relationship between aspects of emotional intelligence and learning achievement and contribution to the learning achievement of emotional intelligence. For guidance and counseling teachers are advised training about emotional intelligence course and provide guidance and counseling. For students to better understand the importance of emotional intelligence.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN.....	ii
PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	8
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	8
1.3.1. Maksud Penelitian.....	8
1.3.2. Tujuan Penelitian	8
1.4. Kegunaan Penelitian	9
1.4.1. Kegunaan Teoritis	9
1.4.2. Kegunaan Praktis.....	9
1.5. Kerangka Pikir	10
1.6. Asumsi.....	20
1.7. Hipotesis.....	21
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
2.1. Teori Kecerdasan Emosi	22
2.1.1. Pengertian Emosi	22

2.1.2.	Sejarah Kecerdasan emosi	28
2.1.3.	Pengertian Kecerdasan Emosi.....	31
2.2.	Teori Prestasi Belajar	39
2.2.1.	Pengertian Belajar.....	39
2.2.2.	Pengertian Prestasi Belajar	41
2.2.3.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	43
2.2.4.	Peran Kecerdasan Emosi Dalam Dunia Pendidikan	49
2.2.5.	Pengukuran Prestasi Belajar	52
2.3.	Teori Perkembangan.....	54
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		63
3.1.	Rancangan dan Prosedur Penelitian	63
3.2.	Bagan Rancangan Penelitian.....	64
3.3.	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	64
3.3.1.	Variabel Penelitian	64
3.3.2.	Definisi Operasional	64
3.3.2.1.	Definisi Operasional Kecerdasan Emosi.....	64
3.3.2.2.	Definisi Operasional Prestasi Belajar	66
3.4.	Alat Ukur	66
3.4.1.	Alat Ukur Kecerdasan Emosi	66
3.4.2.	Alat Ukur Prestasi Belajar.....	69
3.4.3.	Data Pribadi dan Data Penunjang	69
3.4.4.	Validitas dan Rehabilitas Alat Ukur.....	70
3.4.4.1.	Validitas Alat Ukur.....	70
3.4.4.2.	Reliabilitas Alat Ukur.....	71
3.5.	Populasi dan Teknik Penarikan Sampel	73
3.5.1.	Populasi Sasaran	73
3.5.2.	Karakteristik Populasi.....	73
3.6.	Teknik Analisis Data	73
3.7.	Hipotesis Statistik.....	74
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		75
4.1.	Gambaran Responden dan Data Penunjang.....	75

4.1.1.	Gambaran Responden Berdasarkan Jurusan	75
4.1.2.	Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	76
4.2.	Hasil Penelitian.....	76
4.2.1.	Gambaran Responden Berdasarkan Kecerdasan Emosi	76
4.2.2.	Gambaran Responden Berdasarkan Prestasi Belajar.....	77
4.2.3.	Gambaran Hubungan Kecerdasan Emosi dan Prestasi Belajar	77
4.3.	Pembahasan.....	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		88
5.1.	Kesimpulan.....	88
5.2.	Saran	89
5.2.1.	Saran Teoritis	89
5.2.2.	Saran Guna Laksana	89
DAFTAR PUSTAKA		90
DAFTAR RUJUKAN		91
LAMPIRAN		93

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kisi-Kisi Alat Ukur Kecerdasan Emosi

Tabel 3.2. Sistem Penilaian Alat Ukur Kecerdasan Emosi

Tabel 4.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jurusan

Tabel 4.2. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 4.3. Gambaran Responden Berdasarkan Kecerdasan Emosi

Tabel 4.4. Gambaran Responden Berdasarkan Prestasi Belajar

Tabel 4.5. Gambaran Hubungan Kecerdasan Emosi Dan Prestasi Belajar

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1. Kerangka Pikir

Bagan 3.1. Rancangan Penelitian

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Profile Sekolah
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Alat Ukur Kecerdasan Emosi
- Lampiran 3 Perhitungan Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Kecerdasan Emosi
- Lampiran 4 Kuesioner Kecerdasan Emosi
- Lampiran 5 Hasil Kecerdasan Emosi dan Prestasi Belajar
- Lampiran 6 Gambaran Responden Berdasarkan Data Penunjang
- Lampiran 7 Tabulasi Silang Antara Data Penunjang dan Prestasi Belajar
- Lampiran 8 Intelligency Quotient Berdasarkan Skala Binet