

## ABSTRAK

*Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran mengenai self-regulation fase performance dalam bidang akademik pada siswa kelas X SMAK "Y" di Kota Bandung. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAK "Y" Kota Bandung yang berukuran 47 orang. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan penelitian deskriptif.*

*Alat ukur yang digunakan berupa kuesioner yang disusun oleh peneliti berdasarkan teori self-regulation fase performance dari D.H. Schunk dan B.J. Zimmerman (1998, dalam Boekaerts, 2000) dan terdiri atas 49 item. Pada penelitian ini, validitas alat ukur antara 0,315–0,757, sedangkan reliabilitas alat ukur diuji dengan menggunakan metode split-half (belah dua) menghasilkan skor 0,964.*

*Hasil pengolahan data memperlihatkan bahwa sebanyak 55,3% siswa kurang mampu melakukan self-regulation fase performance dalam bidang akademik, sedangkan 44,7% siswa lainnya mampu melakukan self-regulation fase performance dalam bidang akademik. Siswa yang kurang mampu melakukan self-regulation fase performance, ternyata kurang mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakan dalam melaksanakan strategi belajar dan mengamati perilakunya agar dapat mencapai target yang diinginkan. Siswa yang mampu melakukan self-regulation fase performance, mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakan dalam melaksanakan strategi belajar dan mengamati perilakunya agar dapat mencapai target yang diinginkan.*

*Faktor yang menunjukkan adanya kecenderungan keterkaitan dengan self-regulation fase performance adalah faktor internal yaitu pengalaman dalam bidang akademik, motivasi (usaha belajar dan minat belajar), dan suasana perasaan (mood), dan faktor eksternal yaitu orang tua yang menetapkan standar nilai yang harus dicapai, teman sekelas yang rajin belajar, lingkungan sekolah (situasi kelas saat belajar dan fasilitas belajar yang disediakan).*

*Peneliti mengajukan saran bagi siswa untuk membuat tujuan belajar spesifik yang ingin dicapai, mengarahkan diri, dan fokus menjalankan strategi belajarnya agar dapat meningkatkan performance belajarnya. Bagi para guru, disarankan untuk memberikan pembinaan dan pengarahan kepada siswa, serta mengembangkan suasana belajar yang nyaman, dan memotivasi siswa agar dapat mencapai tujuan belajarnya. Bagi peneliti lainnya adalah untuk melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan orang tua dengan self-regulation fase performance dalam bidang akademik.*

## ABSTRACT

*This research is aimed to observe the description of performance phase of self-regulation in academic study towards 10th grade students at SMAK “Y” in Bandung. The respondent of this research are 47 of 10th grade students at SMAK “Y” in Bandung. The method used in this research descriptive research design.*

*The measuring instruments is questionnaire arranged by researcher based on performance phase of self-regulation theory from D.H. Schunk and B.J. Zimmerman (1998, in Boekaerts, 2000), that consist of 49 items. The instrument validity of this research ranges score from 0,315 to 0,757; while the instrument reliability is tested by using split-half method with result score 0,964 as the result.*

*The result of data processing shows 55,3% of the students are lacking in performance phase of self-regulation in academic study, whereas 44,7% of the rest are able to do so. Students, who are lacking in performance phase of self-regulation in academic study, apparently are also lacking in controlling their thoughts, feelings, and actions to execute the study strategies and monitoring their own behavior to attain the targets they desire. Meanwhile the students who are able to do performance phase of self-regulation in academic study, they are able to control the thoughts, feelings, and actions intended to do study strategies and keep track of their own behavior to achieve their targets.*

*The factors that show there are some tendencies connected to performance phase of self-regulation are both the internal and external factors. The internal factors are academic experiences, motivation (study efforts and interest), and mood circumstance. Then the external factors are the parents who decide the standard of school grades that must be attained, hard working class-mates, school environment (classroom situation during the class and study facilities).*

*The researcher suggested the student to design their specific study goal, self-instruction, and focus to run their study strategies so as to improve their performance. Suggestion to the teacher is to provide constructive advice and direction to the students, and to create the comfortable atmosphere of studying, and to motivate the students to reach their study goals. Suggestion to the other researchers is to do a research about the correlation between parental support and performance phase of self-regulation in academic study.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN ORISINALITAS LAPORAN PENELITIAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN PUBLIKASI LAPORAN PENELITIAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	12
1.3. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	12
1.3.1. Maksud Penelitian.....	12
1.3.2. Tujuan Penelitian .....	12
1.4. Kegunaan Penelitian.....	13
1.4.1. Kegunaan Teoretis .....	13
1.4.2. Kegunaan Praktis .....	13

1.5. Kerangka Pemikiran.....	14
1.6. Asumsi .....	24

## **BAB II TINJAUAN PUSTAKA**

2.1. <i>Self-Regulation</i> .....	26
2.1.1. Definisi <i>Self-Regulation</i> .....	26
2.1.2. Struktur dari Sistem <i>Self-Regulatory</i> .....	28
2.1.3. Pengaruh Faktor Sosial & Lingkungan terhadap <i>Self-Regulation</i> ...	42
2.1.4. Gangguan-Gangguan di dalam <i>Self-Regulation</i> .....	43
2.2. Remaja.....	46
2.2.1. Pengertian dan Batasan Usia Remaja.....	46
2.2.2. Perkembangan Kognitif .....	47
2.2.3. Pengambilan Keputusan.....	48
2.2.4. Relasi dengan Keluarga, Teman Sebaya, dan Guru .....	48

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Rancangan dan Prosedur Penelitian .....	50
3.2. Bagan Prosedur Penelitian .....	50
3.3. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	51
3.3.1. Variabel Penelitian .....	51
3.3.2. Defenisi Operasional .....	51
3.4. Alat Ukur.....	52
3.4.1. Alat Ukur <i>Self-Regulation Fase Performance</i> .....	52
3.4.2. Data Pribadi dan Data Penunjang .....	55

3.4.3. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	55
3.4.3.1. Validitas Alat Ukur .....	55
3.4.3.2. Reliabilitas Alat Ukur .....	57
3.5. Populasi .....	58
3.5.1. Populasi Sasaran .....	58
3.5.2. Karakteristik Populasi .....	58
3.6. Teknik Analisa Data.....	58

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4. 1. Gambaran Responden .....	60
4. 2. Hasil Penelitian .....	62
4. 3. Pembahasan.....	63

#### **BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

5. 1. Kesimpulan .....	86
5. 2. Saran.....	87
5.2.1. Saran Teoretis.....	87
5.2.2. Saran Praktis .....	87

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
-----------------------------	-----------

<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>91</b>
-----------------------------	-----------

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Struktur Fase dan Subproses <i>Self-Regulation</i> .....	29
Tabel 3.1. Distribusi Item Kuesioner <i>Self-Regulation</i> Fase <i>Performance</i> .....	53
Tabel 3.2. Bobot Penilaian .....	54
Tabel 3.3. Pengkategorian Skor Total .....	54
Tabel 4.1. Gambaran Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	60
Tabel 4.2. Gambaran Responden Berdasarkan Usia .....	61
Tabel 4.3. Gambaran Responden Berdasarkan Pengalaman Tidak Naik Kelas...61	
Tabel 4.4. <i>Self-Regulation</i> Fase <i>Performance</i> dalam Bidang Akademik.....	62
Tabel 4.5. Tabulasi Silang antara Fase <i>Performance</i> dan Aspek–Aspek Fase <i>Performance</i> .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Bagan Kerangka Pemikiran .....	24
Gambar 2.1. Bentuk <i>Triadic Self-Regulation</i> .....	28
Gambar 2.2. Bagan Siklus Fase <i>Self-Regulation</i> .....	28
Gambar 3.1. Bagan Prosedur Penelitian.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Persetujuan
- Lampiran 2 Kuesioner Data Penunjang dan *Self-Regulation Fase Performance* dalam Bidang Akademik
- Lampiran 3 Hasil Validitas dan Reliabilitas Kuesioner *Self-Regulation Fase Performance* dalam Bidang Akademik
- Lampiran 4 Tabel Data Mentah *Self-Regulation Fase Performance* Responden
- Lampiran 5 Tabel Data Mentah Faktor Internal dan Faktor Eksternal yang Memengaruhi *Self-Regulation Fase Performance* dalam Bidang Akademik
- Lampiran 6 Tabel Pengkategorian Skor Total
- Lampiran 7 Tabel Tabulasi Silang Data Utama dan Data Penunjang
- Lampiran 8 Profil SMAK “Y” Bandung
- Lampiran 9 Lembar Pengesahan Pengambilan Data