

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul suatu penelitian mengenai perbandingan kecerdasan emosional antara siswa program umum dengan siswa program khusus di SMA “X” Bandung. Tujuan penelitian ini yaitu memperoleh gambaran perbandingan kecerdasan emosional antara siswa program umum dengan program khusus SMA “X” Bandung, dilihat dari berbagai aspeknya yaitu mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain.

Penelitian ini dilakukan pada populasi 127 orang siswa kelas XI program IPA, serta populasi 12 orang siswa program CIP-IGCSE. Populasi yang diteliti berada pada masa remaja, dalam rentang usia 15, 16 dan 17 tahun.

Metode penelitian yang digunakan adalah studi komparatif dengan teknik survey. Alat ukur yang digunakan untuk memperoleh taraf kecerdasan emosional adalah kuesioner kecerdasan emosional, yang dimodifikasi peneliti berdasarkan teori Daniel Goleman (2007). Validitas alat ukur berkisar antara 0,304-0,728 serta reliabilitas 0,761.

Berdasarkan pengolahan data yang menggunakan uji Mann-Whitney dengan bantuan SPSS 17, diperoleh koefisien korelasi kecerdasan emosional adalah 0,227, serta untuk aspek mengenali emosi diri sebesar 0,931, aspek mengelola emosi sebesar 0,112, aspek memotivasi diri sebesar 0,229, aspek mengenali emosi orang lain sebesar 0,212, serta aspek membina hubungan dengan orang lain sebesar 0,693.

Kesimpulan yang diperoleh yaitu tidak terdapat perbedaan signifikan pada taraf kecerdasan emosional sampel. Taraf kecerdasan emosional yang diperoleh siswa program umum yang rendah 48,82%, yang tinggi 51,18% sedangkan siswa program khusus yang rendah 41,67%, yang tinggi 58,33%. Pada siswa program umum aspek tertinggi adalah mengelola emosi dan mengenali emosi orang lain namun terendah dalam membina hubungan dengan orang lain, sedangkan pada siswa program khusus aspek tertinggi adalah mengenali emosi orang lain namun terendah dalam membina hubungan dengan orang lain.

Peneliti mengajukan saran agar peneliti selanjutnya memperhatikan jumlah sampel bila meneliti tentang perbandingan, dapat juga dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai peran orang tua, teman dan sekolah dalam kecerdasan emosional siswa, selain itu dapat pula diteliti perbandingan kecerdasan emosional siswa berdasarkan jenis kelamin.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR DIAGRAM	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	11
1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian	11
1.3.1 Maksud Penelitian	11
1.3.2 Tujuan Penelitian	11
1.4 Kegunaan Penelitian	11
1.4.1 Kegunaan Teoritis	11
1.4.2 Kegunaan Praktis	12
1.5 Kerangka Pemikiran	12
1.6 Asumsi	22

1.7	Hipotesis Penelitian	22
BAB II TINJAUAN PUSTAKA		23
2.1	Teori Kecerdasan Emosional	23
2.1.1	Pengertian Kecerdasan Emosional	23
2.1.1.1	Daniel Goleman	23
2.1.1.2	Peter Salovey	23
2.1.2	Pandangan Kecerdasan Emosional Daniel Goleman	25
2.1.3	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	33
2.1.3.1	Faktor Eksternal	33
2.1.3.2	Faktor Internal	40
2.1.4	Peran Kecerdasan Emosional	41
2.2	Teori Remaja	43
2.2.1	Definisi Dan Batasan Remaja	43
2.2.2	Perubahan yang terjadi dalam masa remaja	44
2.2.2.1	Perubahan Fisik	44
2.2.2.2	Perubahan kognitif	44
2.2.2.3	Perubahan Emosi	45
2.2.3	Konteks Pada Perkembangan Remaja	45
2.2.3.1	Keluarga	45
2.2.3.2	Peers	47

2.2.3.3	Sekolah.....	48
2.3	Psikologi Pengajaran	48
2.3.1	Hubungan antara belajar-perkembangan-pendidikan.....	48
2.3.2	Tujuan pendidikan sekolah.....	50
2.4	Bimbingan dan Konseling di SMA	51
2.4.1	Keadaan dewasa ini.....	51
2.4.2	Mengapa bimbingan di sekolah?.....	52
2.4.3	Peranan Bimbingan dalam Keseluruhan Pendidikan Sekolah	53
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		54
3.1	Rancangan Penelitian dan prosedur penelitian.....	54
3.2	Bagan Rancangan Penelitian	54
3.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	54
3.3.1	Variabel Penelitian	54
3.3.2	Definisi Operasional.....	54
3.4	Alat Ukur	56
3.4.1	Data Utama	56
3.4.2	Data Penunjang.....	59
3.5	Validitas dan Reliabilitas.....	59
3.5.1	Validitas Alat Ukur.....	59

3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur.....	60
3.6	Populasi sasaran dan Teknik Sampling.....	61
3.6.1	Populasi sasaran.....	61
3.6.1.1	Karakteristik Sampel.....	61
3.6.2	Teknik Sampling	62
3.6.3	Hasil Uji Coba Alat Ukur.....	62
3.7	Teknik Analisis.....	62
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	64
4.1	Gambaran Responden.....	64
4.2	Hasil Penelitian.....	64
4.3	Pembahasan	66
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	74
5.1	Kesimpulan.....	74
5.2	Saran	75
	DAFTAR PUSTAKA	77
	DAFTAR RUJUKAN	78
	LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kuesioner Alat Ukur	56
Tabel 3.2 Sistem Penilaian Kuesioner	58
Tabel 4.1 Gambaran responden berdasarkan usia dan jenis kelamin.....	64
Tabel 4.2 Hasil Perhitungan Statistik Mann-Whitney Test	65
Tabel 4.3 Hasil Taraf Kecerdasan Emosional.....	65

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	21
Diagram 3.1 Skema Rancangan Penelitian	54

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Kuesioner	80
LAMPIRAN 2	Tabel Kuesioner	91
LAMPIRAN 3	Tabel Hasil Pengujian Validasi Alat Ukur	97
LAMPIRAN 4	Hasil Reliabilitas Alat Ukur	101
LAMPIRAN 5	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Temperamen.....	102
LAMPIRAN 6	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Pola Pengasuhan Orang Tua.....	103
LAMPIRAN 7	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Peran Orang Tua.....	104
LAMPIRAN 8	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Hubungan Pertemanan	105
LAMPIRAN 9	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Peran Teman.....	106
LAMPIRAN 10	Tabulasi Silang Kecerdasan Emosional Dengan Dukungan Pihak Sekolah.....	107
LAMPIRAN 11	Tabulasi Silang Aspek Membina Hubungan Dengan Orang Lain Siswa Program Umum Dan Program Khusus Dengan Jenis Kelamin.....	108

LAMPIRAN 12	Hasil Pengambilan Data	109
LAMPIRAN 13	Profil Sekolah.....	129
LAMPIRAN 14	Kriteria Kenaikan Kelas	133
LAMPIRAN 15	Character Building	134