

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui coping stress pada ibu yang memiliki anak autis di sekolah "X" di kota Bandung. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai jenis coping stress yang dominan pada ibu yang memiliki anak autis di sekolah "X" di kota Bandung.

Metode yang digunakan adalah metode deskriptif dengan menggunakan teknik survey. Ukuran sampel yang diteliti sebanyak 20 ibu. Alat ukur yang digunakan adalah kuesioner ways of coping dari Lazarus & Folkman (1984) yang telah dimodifikasi oleh peneliti. Lazarus (1984) mengemukakan coping stress sebagai usaha untuk mengubah tingkah laku dan kognitif secara konstan untuk mengatur tuntutan-tuntutan internal maupun eksternal yang spesifik yang dinilai sebagai beban atau melampaui sumber daya uang individu.

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas didapat hasil 44 item valid dengan nilai validitas yang berkisar antara 0,313 sampai 0,768 dan nilai reliabilitas 0,918.

Kesimpulan yang diperoleh adalah sebanyak 17 ibu atau 85% menggunakan coping problem focused (strategi penanggulangan stres yang berpusat pada masalah) dan sebanyak 3 ibu atau 15% menggunakan coping emotion focused (strategi penanggulangan stres yang berpusat pada emosi). Coping stress atau strategi penanggulangan stres ini dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal, yaitu tingkat pendidikan ibu. Tingkat pendidikan ibu tidak menunjukkan kecenderungan keterkaitan dengan coping dan derajat stres pada ibu yang memiliki anak autis.

Peneliti mengajukan saran bagi penelitian selanjutnya perlu dipertimbangkan dengan melihat dua sekolah atau tempat terapi yang berbeda. Bagi ibu yang memiliki anak autis, coping yang dominan dilakukan ibu yaitu problem focused sudah baik. Hal ini dapat digunakan bagi para ibu untuk tetap mempertahankan coping tersebut. Seperti tetap menetapkan dan melakukan langkah-langkah untuk menangani keadaan anaknya yang autis dan aktif menanyakan perkembangan terapi yang dilakukan pada anaknya yang autis, juga terapi yang kembali harus dilakukan dirumah. Bagi pihak sekolah, baik para guru dan terapis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan masukan kepada ibu-ibu yang memiliki anak autis untuk dapat mengetahui potensi-potensi yang dimiliki, sehingga ibu dapat menentukan coping yang akan dilakukan untuk dapat meredakan stresnya.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR.....i

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR TABEL.....ix

DAFTAR BAGAN.....x

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang.....1

1.2 Identifikasi Masalah.....9

1.3 Maksud dan Tujuan Penelitian.....9

1.3.1 Maksud Penelitian.....9

1.3.2 Tujuan Penelitian.....9

1.4 Kegunaan Penelitian.....9

1.4.1 Kegunaan Teoritis.....9

1.4.2 Kegunaan Praktis.....10

1.5 Kerangka Pemikiran.....10

1.6 Asumsi.....	17
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	19
2.1 Stres.....	19
2.1.1 Definisi Stres.....	19
2.1.2 Teori Stres dari Lazarus.....	20
2.1.3 Penilaian Kognitif.....	25
2.1.4 Dampak Stres.....	27
2.2 Teori Perkembangan Masa Dewasa.....	28
2.2.1 Perkembangan Masa Dewasa Awal.....	28
2.2.2 Perkembangan Masa Dewasa Tengah.....	28
2.2.3 Perkembangan Kognitif.....	29
2.2.4 Perkembangan Fisik.....	30
2.3 Autisme.....	31
2.3.1 Definisi Autisme.....	31
2.3.2 Teori Autisme.....	31
2.3.3 Jenis-Jenis Autisme.....	31

2.3.4 Gejala-Gejala Pada Autisme.....	32
2.4 Hal – Hal Pada Orang Tua yang Memiliki Anak Autis	34
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
3.1 Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Prosedur Penelitian.....	37
3.2.1 Bagan Prosedur Penelitian.....	37
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	37
3.3.1 Variabel Penelitian.....	37
3.3.2 Definisi Operasional.....	37
3.4 Alat Ukur.....	40
3.4.1 Kuesioner <i>Ways of Coping</i>	40
3.4.1.1 Sistem Penilaian.....	42
3.4.1.2 Uji Coba Alat Ukur.....	43
3.4.1.2.1 Validitas.....	43
3.4.1.2.2 Reliabilitas	44
3.4.2 Kuesioner Data Penunjang.....	45

3.5 Populasi dan Teknik Penarikan Sampel.....	45
3.5.1 Populasi Sasaran.....	45
3.5.2 Karakteristik Populasi.....	45
3.5.3 Teknik Pengambilan Sampel.....	46
3.6 Teknik Analisis.....	46
 BAB IV PEMBAHASAN.....	 48
4.1 Gambaran Responden.....	48
4.1.1 Gambaran Responden Berdasarkan Rentang Usia.....	48
4.1.2 Gambaran Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	49
4.2 Hasil Penelitian.....	50
4.2.1 Frekuensi <i>Coping Emotion Focused</i> dan <i>Coping Problem Focused</i>	50
4.2.2 Derajat Stres.....	51
4.2.3 Tabulasi Silang Derajat Stres dan Jenis <i>Coping Stress</i>	52
4.2.4 Tabulasi Silang Jenis <i>Coping Stress</i> dan Tingkat Pendidikan Ibu.....	53
4.2.5 Tabulasi Silang Jenis <i>Coping Stress</i> dan Usia Ibu.....	54
4.2.6 Tabel <i>Coping</i> Dominan Pada Ibu.....	55

4.3 Hasil Pembahasan.....	56
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1 Kesimpulan.....	61
5.2 Saran.....	62
5.2.1 Saran Teoritis.....	62
5.2.2 Saran Praktis.....	62
 DAFTAR PUSTAKA.....	64
DAFTAR RUJUKAN.....	65
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Gambaran Responden Berdasarkan Rentang Usia.....	48
Tabel 4.2 Tingkat Pendidikan.....	49
Tabel 4.3 Frekuensi <i>Coping Emotion Focused</i> dan <i>Coping Problem Focused</i>	50
Tabel 4.4 Derajat Stres.....	51
Tabel 4.5 Tabulasi Silang Derajat Stres dan Jenis <i>Coping Stress</i>	52
Tabel 4.6 Tabulasi Silang Jenis <i>Coping Stress</i> dan Tingkat Pendidikan Ibu.....	53
Tabel 4.7 Tabulasi Silang Jenis <i>Coping Stress</i> dan Usia Ibu.....	54
Tabel 4.8 <i>Coping</i> Dominan Pada Ibu.....	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.1 Kerangka Pemikiran.....18

Bagan 3.2.1 Bagan Prosedur Penelitian.....37