

## 三、结束语

### 3.1 结论

笔者根据研究调查最后得出结论如下：

1. 在汉语声母以前的教学过程中，学生声母发音的情况欠佳，主要原因是教师教学方法不合适，没有做好充分准备，讲解声母没有教材工具，没有目标明确的要求，所以在学习汉语声母时学生没有动机，这直接导致了汉语声母教学的不顺利。
2. 在教学汉语声母过程中教学方法很重要，恰当的教学方法，可以帮助教师了解学生在学习哪些声母时有困难，帮助学生尽快掌握所有声母的基本发音知识，并针对声母发音中的重点与难点多做相关练习，提高学生汉语声母发音能力。现在学生的声母发音进步很快，正是因为教学方法得当，使得学生对汉语声母发音学习有良好的身心准备、动机与目标明确的结果。

### 3.2 建议

1. 汉语教师应该注意：

- 1) 课前准备要充分，对教学目标与要求要十分明确；
- 2) 在讲解、指令和提问时声音要宏亮清晰；
- 3) 在教学发音时，应该正确、规范；
- 4) 教师应该给学生更多时间练习声母发音；
- 5) 增加对每位学生个体的关注。

学生应该注意：

- 1) 课前预习要充分，带着问题听课；
- 2) 上课时跟着老师的教学步骤进行，积、极参与到所有教学环节中，尤其是练习时；
- 3) 课下及时复习，巩固已学知识。

笔者向支马西 BPK PENABUR 基督教学校小学部提出的建议：

1. 在汉语教学中，提供各种便利，如：扩音器、关于声母教学的直观教具；
2. 图书馆应该提供一定的汉语书籍；
3. 提供语言实验室，方便学生多做练习。

笔者知道这篇论文还有很多缺点，不过希望这篇论文多多少少能帮助教师在汉语声母发音教学中做得更好。