

一、绪论

1.1 背景

随着社会的发展和政局的变化，在国际交往中使用的主要语言的种类也不断地变化。中世纪时（9-13 世纪），拉丁语是最重要的语言。文艺复兴时（14-15 世纪），法语取代拉丁语的地位。后来，英国工业革命和美国变成了超级大国使英语成为二十世纪的支配语言。现在，随着亚洲经济发展，特别是中国和日本的崛起，汉语和日语这两种语言的国际地位越来越重要。汉语在世界上也是最多人使用的语言^[1]。

1992 年中国与印尼恢复外交关系，两国友好合作关系不断加强，印尼的汉语教育开始萌芽。印尼的改革放宽了对汉语教育的一些禁令，印尼华族抓住了这个好机会。汉语教育的春天已经到来了，印尼国民学校和社会补习班纷纷开设汉语教育。汉语教育已被纳入印尼国民教育体系。汉语已经不只是印尼华族需要学习的语言，而成为印尼走向世界、文化多元化、经济全球化的需要，在印尼汉语一跃成为与英语并驾齐驱的重要外语^[2]。

除了在学校以外，许多学生也在补习班学习汉语。一个学生仅仅把课内的功课学好还不够，还必须积极参加课外活动，搞好课外学习。参加课外活动，不但不会影响课内学习，还能促使学生把课内功课学得更好、更扎实。正规学校的汉语课不如英语课正规；课次一般也还比较少。正规学校的英语课要求达到两个目标：第一、上大学时，学生会认读大学的英语教科书和资料；第二、从小培养巩固学生的初级和中级英语水平，为以后找到理想职业打下基础。社会上许多聘请职员广告都写明优先录取英语程度高的申请者，而且工作岗位和工资水平都会比较

理想。而汉语呢？学生不能在学校达到比较高的汉语水平，所以他们到补习班去磨炼和提高汉语水平^[1]。

印尼有这么多人要学习汉语，却没有足够的老师应教。笔者从 2000 年就已意识到这种情况了。为达到能进行教学的要求，故笔者于 2002 年在玛拉拿达基督教大学文学院汉语专科攻读汉语。自 2005 年毕业至今，笔者在福乐恩学院进行教学。本学校全部采用新加坡教材和教学制度。但在教学过程中，笔者意识到自己还有很多缺点。为了能掌握更理想的教学方法，2006 至 2007 年，笔者在万隆玛拉拿达基督教大学文学院中文本科汉语教学方向继续学习。毕业以前，笔者需要旁听、研究与写论文。笔者要研究的是教书时自己面对的一个大难题：解决在汉语水平不均匀的班的难题。

笔者选择在现工作单位，即福乐恩学院旁听和研究。福乐恩学院立志要成为印尼教育界的佼佼者，办学的宗旨是培养德才兼备的人才，积极地促进个人的发展和社会团体的总体进步。

1.2 论点

笔者主要想研究以下问题：

1. “学生分组”法是否有效果？
2. “学生分组”法是否能应用在汉语水平不均匀的班级？

1.3 目的

笔者想证明对汉语水平不均匀的班：

1. “学生分组”法是有效果的。
2. “学生分组”法是能应用在汉语水平不均匀的班级。

1.4 方法

这篇论文采用了对比、观察和采访的方式。