

汉语拼音是学汉语的“桥梁”

第一章

1.1 背景

在世界经济发展全球化的今天，中国以他的快速发展态势，引起了世界各国的高度关注。随着改革开放的深入发展，对外汉语教学也日益受到人们的重视。全世界的人大部分都在学汉语,在世界上除了英语，汉语已经成了最重要的语言，尤其是在亚洲。

汉语在印尼也成为了“热门外语”，很多学校把汉语列为课程里的必修课，社会开办了许多华文补习班，而且不少大学还开办了汉语系。这种情况，引起了许多印尼人来学汉语。语言的第一功能是交际，是通过特定的声音来表达特定的意义，通过汉语我们能深入了解中国的各个方面。现在学习汉语的人越来越多。在信息网络化的时代，拼音教学更是全民族掌握共同语的重要手段。

外国人学习汉语，入门也许不难，但越学越觉得不容易，这是常有的事。学习者在基础阶段要掌握汉语的词汇语法语音知识等等，但过程中常常出现问题。

笔者发现如果刚开始学习就觉得很难，那么很可能学习者不想继续学习。因为觉得刚学习已经很难更何况以后呢。在很多补习班第一年的学生很多，但后来却越来越少。现在在很多工作领域除了要掌握英语,掌握汉语也是一种工作条件之一。

学习语言时有三个最重要的因素能影响学生对外语的掌握，第一是学生的兴趣，第二是语言难的态度，面对难学语言的态度，第三是教师的教学方法。全都是一环扣一环。

1.2 目的

我们学习汉语是学第二种语言。学习的时候一定会遇到一些困难，从表达意义，听人说话，读和写。人们学习汉语作为第二语言就是希望在短期内能掌握汉语，看中文报纸，读懂课文，听音乐，用电脑或者手机打汉字等，但每个人的背景和兴趣不一样，所以教师也不能保证在某个时间内学生能达到什么样的程度。

汉语和印尼语非常不同，它是一独特的语言，最明显的就是在它的文字。有人说世界上最难学的语言就是汉语。我们印尼语的文字是拉丁文字而汉语是汉字，刚开始写汉字时会感觉写汉字就像画个图画似的，有些词甚至不知道该怎么写，觉得很麻烦。

每个字代表不同的意思，常用的字有 3000 多个，把所有的汉字记下来是个不容易的事儿。写的时候有一定的规定，汉语有不同的语音。汉语中的语音很特殊，它有四个声调分别成阴平（第一声），阳平（第二声），上声（第三声），去声（第四声）不像印尼语的语音是没有声调的。除了声调以外还有一些印尼语没有的声母，比如： $p[p^]$ 、 $t[t^]$ 、 $k[k^]$ 、 $zh[tʃ]$ 、 $ch[tʃ^]$ 、 $sh[ʃ]$ 。所以语音对印尼学习者来说是一个重大的难点。

印尼人大部分学生的困难是在舌尖后音 zh, ch, sh 和声调的分辨，而来自不同国家和地区的学生又有不同的难点，如日本学生由于受母语的干扰，学习单元音时， $ü$ 是一大难点

但现在是用拼音字母来给汉字注音和记录汉语，它采用国际上流行的拉丁字母，既容易为广大群众掌握，与国际间的文化交流。笔者发现读课文的时候一定会发现新的词汇，用拼音给汉字注音非常有帮助，查词典的时候很快也很方便。

如果我们能了解学习者学拼音的难点，可以减轻学汉语的难处。《汉语拼音方案》由五个部分组成：字母表、声母表、韵母表、声调符号、隔音符号。

笔者希望用拼音学习汉语给学生带来很多好处。提高教学的效率，减轻学习者的负担。

1.3 研究方法

学拼音要了解一些规定和原则，特别是刚学汉语的人一定要先掌握好。在本论文笔者想解释学拼音的几个好方法，使它简单并好掌握。

本论文有四大部分为重点。

1. 以调查表为研究方法，调查大部分学生的困难。
2. 介绍声母和韵母。
3. 通过什么样的练习掌握好汉语拼音。
4. “重复”方式是最有效的教学方法。

本论文采用测量为研究方法并对上述四个重点一一论述。