

三、结论

“上课”这个词往往是学生不爱听的事情，甚至要尽量避免的事。一想到上课、须作的功课都使学生不想学习了，尤其是若课堂上的气氛单调、紧张。为了使课堂上的气氛有一点变化，进行游戏是一种好办法。

虽然一般初中生表示喜欢玩游戏，但是采用游戏来帮助学习的效果也需要看几个因素，如游戏的种类，课堂上与学生的场合，老师与学生对游戏的看法。教师不仅要解释游戏的重点而且要注意游戏跟学生的情况合不合适。

按照笔者的调查结果来讲，需不需要游戏来帮助学汉语实际上是由自己来决定的。若一个学生早就决定了对汉语不感兴趣，采用游戏也不会给他任何知识，也许只是玩游戏或打起精神罢了。反过来说，一个学生如果早就喜欢汉语的话，没有游戏也无所谓，不过加上游戏反而会让它们更积极学习了。这个事情表示：一个人愿意玩游戏时，其中一个原因是他理解游戏的内容，因为理解游戏的内容就知道怎么玩此游戏，知道了怎么玩之后游戏逐渐吸引他们的注意了，不知不觉为了获取胜利他们就多做准备、多复习。

谈到教师的角色，他可以做一个成功失败的重要因素，也可以做一个游戏成功失败的重要因素，尤其是对不愿意学汉语的学生，教师的负担就比较多了。他必须找一种合适的游戏来吸引学生的注意，而且介绍游戏规则与目的方法要精彩、灵活。

要采用游戏来学汉语的哪些部分其实可以安排的，只要教师愿意动脑筋、多做较多准备。一种游戏不光是为了教一种汉语知识罢了而且还可以教几种汉语知识。

笔者对初中生老师们提的意见是请老师们派上用场游戏。不是说每次教学应当采用游戏，但比如每教 4 次课，采用游戏 1-2 次。老师也要注意教学方法。老师如果能吸收别人的成功经验，然后根据自己的经验与学生的情况加以修改补充，就能达到很好的教学效果。

最后一句话，游戏是否能帮助初中生学习汉语，答案就是：是。可是还有一些教师没有采用游戏为一个教学方法之一，只把游戏看成一个没有任何价值的游戏罢了，因此游戏就没办法帮助他们。