

“游戏”是否能帮助初中生学汉语

一、前言

1. 1. 背景

这个世界越来越热了。地球本身已经这么热，再加上地球上的人也在不断地竞争，就使人类的压力更加沉重。别说大人就连小孩都已经有自己的压力了。在课堂上，孩子该注意听老师讲的课。听懂了那天的课，才能知道如何把作业做好。作业时多时少，有的难一些、有的简单一些。下课后，为了解决功课上的问题还得补习这门课、那门课。为了解决能力上的问题还得补习这种语言、那种语言，参加音乐补习，学游泳什么的。

家长希望他们的孩子有更好的未来并让孩子参加各种各样的补习班是可以理解的，但是到了某种程度孩子也会感到厌烦的，毕竟他们还是小孩，还无法忍受那么多压力。孩子一般要参加两种以上的补习班是因为父母的要求而不是自己的愿望。维持在这种情况下，一到上课的时候，孩子就不能百分之百注意听课了。他们不是发呆就是自己玩，反正都没办法好好听课了，但不是每个学生都不爱学习，还有一些意志顽强地追求理想的学生，只不过这种学生比贪玩的学生少。对于这种情况，我们不能袖手旁观而盼望着贪玩的学生变成发奋苦读的。事实上，虽然有的孩子看自己不如聪明的孩子而发愤读书，然而也有的孩子却更自卑而失去了精神。

以上述情况为重点，我们需要想出方法来顶起他们的精神，采用边学边玩的方法，那就是游戏。孩子一听“游戏”这两个字已经振作起他们的精神了。有了精神，无论学什么都变成好学了。最好是趁这个机

会用当天要学的材料来进行游戏。以这种方法他们不知不觉就学到了知识了，学任何知识都比较容易接纳。

1. 2. 目的

在 21 世纪，语言是一个渐渐引起大家的兴趣的知识领域。语言本身在沟通交往中是一个非常重要的工具、是人类非掌握不可的技能。想与别人相互交际，能看懂报纸、杂志，听懂广播、什么的，就要先掌握语言。学一种语言可以说难是难，说不难也不难。如果一个人从小就生活在使用两种语言的环境下，他自然就比较容易学会那两种语言，不需要一直查词典，反过来说，没有语言环境的话他就需要一些设备来扶助掌握某种语言。

在印尼，学一门外语，尤其是学汉语的人越来越多，甚至刚四五岁的小孩已经被他们的父母逼迫而学——或是让孩子去上有汉语课的学校，或是带孩子到汉语补习班补习。学汉语跟学印尼语完全不同。印尼语的文字是拉丁文字，而汉语的文字是汉字。汉字本来是一个图画但已经被简化了。对还没学过汉字的人来说，这是学汉语的一个困难之一。这还没谈到语音、语法、词汇。对这些问题，可能初中学生的反应比较多。

按年龄来说，初中学生是比小学生大，但比高中生小，也可以说不是小孩了，但也还没成熟。因此，情绪还不稳定，态度也还随随便便的。在学习方面还不能专心，没有想到任何目标，也还特别喜欢玩。反正每天来上课，做作业，考试及格就够了。于是教初中生时需要想办法来引起他们的兴趣，比如让他们选‘玩游戏’或者‘学习’，大部分会选玩游戏的，所以我们可以准备一些与当天所学的课最合适的游戏。

关于游戏，运用电脑的或者在课堂上直接玩的都有。从小孩到大人、初级到高级的游戏都有。所以任何人可以选对他们合适的游戏，比如在课堂上要写汉字的话，我们先给他们写一个笔画，按他们学过的字再加上其他笔画写成另外一个字。笔画写得越多，他们的分数越高。这么一来，他们会尽量选笔画多一点的字，他们也可以增加自己的词汇了。

所有的游戏一定含有使精神振作起来的目的，因为游戏的特色就是创造愉快的学习情况、认真然而轻松。游戏能推动学生积极地学任何知识，提高自己的能力而不仅仅为了达到成绩的目标。学习逐渐能变成他们所喜爱的一个活动，再也不会由于不感兴趣的理由而敌意的消极态度。

话说回来，对要开始学汉语的孩子，学汉语只能给他们增加功课，也增加负担。采用“边学习边玩游戏”的方法是可以引起他们的兴趣的，再说汉语属于一个比较“精彩”的语言。人本来对某事或者某个东西的兴趣都会改变的。对学习方面也是如此。解决孩子因对汉语感到无聊而放弃的现象，就是笔者的渴望。

1. 3. 研究方法

笔者采用调查表作为本论文的研究方法。初中生是笔者所观察的目标。采用此研究方法，笔者想达到描述研究与估计的目的。在描述研究下，笔者将扩展游戏能帮助初中生学汉语的概念并收集事实。

笔者把调查表的内容分为三个部分，第一关于学生的生活背景，第二是关于他们的兴趣爱好，第三是游戏在学汉语的作用。以观察这些背景，笔者希望能看到游戏对各个不同活动与兴趣的背景有何区别或效果。

此调查表将分布到起几个学校。各学校起码由 50 个初中生来填。收集了调查表之后，笔者才测试游戏在帮助初中生学汉语的方法是否真正达到了目标。