

三、 结论

通过研究以及分析笔者能总结：

1. 实际上，汉字在学习汉语过程中往往成为一个难题。调查结果也已经证明了这件事。
2. 汉字难学的原因是因为汉字自身的特点。汉字的数量很多，结构复杂，有书写规则、有音调还有一些相近字。跟印尼语使用的文字大不相同。
3. 笔者发现影响学生学汉字的效果的一些因素：
 - A. 教学原则与方法。教学生汉字必须按照汉字教学原则：先认读后书写、先基本笔画再书写规则、先独体字在合体字，最后帮助学生辨别同音字，形近字与多音字。原因是因为这些原则都是符合汉字的特点。
 - B. 教材与学习时间。教材的数量很多，学习时间自然而然也要多一些。不然学生就不能掌握好教材。
 - C. 客观对象的性质，即学生的性质。老师安对象的特点使用比较合适的教学技巧来教，这样效果会更好。
4. 笔者认为有三种教学技巧比较合适教小学生学汉字：
 - A. 图片法。这个方法合适用于教具体的独体字。
 - B. 图画法。这个方法能提高学生学习汉字的兴趣，而且还会帮助学生形象地记忆汉字的字形。
 - C. 板书示字。这个方法合适用于教汉字的笔画与笔顺。

致谢语

感谢主耶稣，因为他无限的慈爱与帮助，使我能够完成这篇论文。笔者编写这篇论文是为了满足玛拉拿达基督教大学汉语系的其中一个毕业条件。

在编写这篇论文的过程中，笔者在许多方面得到了不少指导与帮助。

因此笔者非常感谢：

1. 指导老师黛安娜老师。
2. 玛拉拿达汉语系的老师们：林玉婷老师、关楠老师、张丽丽老师和周绍娟老师。
3. BPK6 小学校长 Linda Watty , A.Md。
The Florence Primary School 校长杨丽文老师。
4. BPK6 小学的汉语老师：燕老师和巫老师。
5. 笔者的家人。
6. 玛拉拿达汉语系的同学们：Amel 姐、Lita、Adis、Anggi、Nonny、Yuli、Diana、Apri、Symphony、Sylvia、Andre。