

词汇量掌握对于汉语表达能力的影响

一、前言

1.1 . 背景

语言在人类交往中起很大的作用，没有语言的话，人们就无法顺利地进行沟通。现在在世界上似乎已经增加了一个国际语言。以前英语是唯一的国际语言，可是现在汉语也已经成为国际语言之一了。现在在许多国家汉语教学的发展实在很快，就拿印度尼西亚来说，许多大城市已经有了很多汉语补习班，在那儿学汉语的人不少。不但小孩儿、年轻人、甚至老人，都学汉语。他们学汉语的原因很多，有的是因为喜欢，有的是为了符合工作条件之一，有的是因为目前汉语是学校的必修课。这么一来参加中文补习就很必要。

他们学汉语的愿望就是能尽快地说汉语。要达到汉语基本技能就应该先从最基本的角度来看，比如说从词汇方面来看。词汇量掌握会影响到口语表达能力：掌握的词汇太少的话表达能力就低。对笔者来说要想掌握一种语言，我们就要掌握一定的词汇量才能适当地采用

这种语言进行沟通。这是因为词汇就是语言的建筑材料，也就是句子的基本结构单位。

今年许多学校开始把汉语课列为一门必修课。刚开始学习的时候学生很不习惯，他们觉得汉语是一种很难学的语言。对一般的人来说，口语能力比阅读能力还重要，人们也觉得口语能力更能表现出一个人的语言水平。笔者特别注重词汇教学法。刚开始教汉语时应该先教简单的词汇，由简单的词汇能一步一步地提高他们的口语能力。如果课文里的生词比较多，就先给他们解释一下每个词的意思。由于每个学生的记忆力不一样，下课后也没有复习，那么每次上课都应该先复习。笔者得慢慢地教他们。另一个问题是学校的课时很短，一周只有一个学时（大概 45 分钟），所以说汉语的机会不多，这样一来他们能掌握的词汇量不多。这件事也影响到他们的口语表达能力。从这我们看，怎样掌握词汇是汉语教学的目标之一。

要吸引学生对汉语词汇的兴趣有各种方法，到底是什么样的方法能帮助他们掌握词汇？

1.2 . 题目分析

为了深入研究并符合阐明教学理论方面，笔者想出了以下几个论点：

- a. 在汉语词汇方面，是什么原因导致学生难以掌握？
- b. 什么样的方法能吸引学生的注意力？
- c. 用什么样的方法来帮助学生记住汉语词汇？

1.3 . 研究方法与目的

笔者采用调查方式为研究方法。调查对象是 Maria Bintang Laut 小学三年级的学生，一共有 86 人。40 个男学生，46 个女学生，笔者发现以下几个问题：

- 学生不太认真学汉语
- 学生很难掌握汉语
- 没有语言环境影响了他们的汉语水平

笔者写这篇论文的目的是能归纳实用的词汇教学方法。也是为了提高自己的汉语教学能力，尤其是对小学生的中文教学能力和丰富自己的经验。希望笔者的毕业论文在词汇教学方面作为有价值的参考资料。