

三、结论

1、总结

通过研究笔者得到以下的总结：

1) 汉字教学方法对汉字掌握程度的影响。

从第二次问卷调查的结果我们可以看出汉字的教学方法与汉字的顺序原则影响了学生的汉字掌握程度。恰当的汉字教学方法和正确的汉字顺序原则能让学习者更容易掌握所学的汉字。于是老师不能放任自流，要给予正确的引导。学习者接受了正确的汉字教学方法，学习汉字就会事半功倍。

2) 汉字掌握程度影响阅读理解能力。

a. 从 2.7.1(研究对象参加学习班之前的汉字掌握程度与阅读理解能力)我们可以看出汉字掌握程度影响阅读理解能力：接触过汉字的研究对象或多或少可以理解短文的内容；还没有接触过汉字的研究对象根本不会理解短文内容（研究对象 J 是例外，因为她学过日语所以就会知道一点儿词义）。

b. 从 2.7.2 – 2.7.6 我们也可以看出如果汉字掌握程度好，阅读理解能力也会好。

3) 笔者实行的汉字教学方法的效果不错。

从所有测量汉字掌握程度的测验的结果我们可以看出效果良好，这就意味着笔者实行的汉字教学方法不错，还是可行的。笔者实行的汉字教学方法是：

a. 先教独体字，再教合体字。

汉字掌握程度的测验成绩表示，通过这种方法教的汉字的正确率很高，也就是说研究对象很少写错这类字。根据研究对象的意见与看法，这种方法比其他的方法也更会让研究对象容易记住所学的汉字。

b. 利用部件教合体字。

这种方法的效果也很好，研究对象也感觉了这种方法真的能让他们容易记住所学的汉字。汉字掌握程度的测验成绩也表示，研究对象很少写错这类字。

c. 利用形声字表义表音功能教汉字。

也会使研究对象更容易记住字的读音与意思。

d. 利用逻辑教字义。

这种方法会让研究对象更容易记住其字义和字形，也锻炼他们的猜测能力。

2、汉字掌握程度的预测

经过大概三个月的时间（这三个月的时间也包括了几次复习课，其形式是测验），研究对象已学了 211 个常用字。这样，按照教学速度和正文里面的教学原则、教学方法、练习方法等等，预计在一年的时间内，他们会掌握大概 844 个常用字 $\left(\frac{211}{3}\times 12\right)$ ；在大概 4 年左右的时间内，他们可以掌握 3500 个常用字 $\left(\frac{3500}{844}\right)$ 。但是笔者估计，这 4 年的时间可能会加快，因为笔者认为所实行的研究只算是基础阶段，随着教学方法质量的提高和研究对象汉语水平的提高，研究对象一定会更快地掌握 3500 个常用字。

总的来说，汉字虽然难学，但是并不意味着不能学会。好的汉字教学法除了能够减轻学习者的学习负担与畏难情绪以外，还能提高他们的汉字掌握程度。汉字掌握程度提高了，阅读理解能力也会随之增强。阅读理解能力增强了，能读与读懂的作品也就增多了。最后，能读懂的作品越多，得到的信息也就越多。

因此，我们要更努力地研究关于汉字教学这一方面的问题，使汉字教学能够得到完善、学习者学汉字的时候也能够事半功倍。笔者知道这

篇论文有很多不足之处，希望读者们多多谅解，也希望这篇论文对读者们有所帮助。