

三、结束语

3.1 结论

关于玛拉拿达大学汉语系的听力教学，笔者的结论如下：

1. 学生遇到难点的解决方法

- 初级

辨别语音，就是对于四个容易听错的要素作练习。

掌握生词，提出一些讲解生词的方法和扩大词汇量的途径。

- 中级

掌握关键信息能力必须要先注意三个方面。

概括及复述，必须先理解听广播新闻的一些基本知识。

- 高级

正式语体掌握，特别关于经济和政治、社会和文化，必须先讲解那两种语料或语体的特点。

听其他方言首先要理解方言和标准语的区别，再注意连词、借助场景及话题来联想猜测内容。

2. 本论文所附上的游戏可用在听力课堂，使听力教学更有趣。

3.2 建议

根据这篇论文的结论，笔者对于听力教学提出一些建议如下：

1. 听力教学环节必须有三个基本阶段练习

- 听前练习，目的是对听时铺垫和准备，既有心理上的，也有语言上的。

- 听时练习，是听力技能训练的主体活动。以听为主，接受信息的方式有精听和泛听。
 - 听后练习，是整个教学活动的最后阶段，对本专题内容进一步延伸，可以就文中提出的问题进行讨论、内容补充、或发表意见，还可以布置一些课后作业。
2. 听力教学还是由讲解相关听力理论作为课堂的开始，而不是直接跳进练习。
 3. 听力课基本上是针对提高听力理解，所以教学过程主要注重理解已听到的信息，语法和写汉字并不需要要求得太完美。
 4. 准备丰富的听力材料，使用多花样的教学法和技巧，听力教学就自然能进行的更有趣。

以上是本论文的简单结论及建议，希望读者和老师能理解整篇论文。笔者个人也觉得本论文写得还不完美，需要老师们的指导以及补充。