

第一章

1.1 背景

2001 年印尼总统允许开办汉语课。但是以前大多数汉语老师没用视觉教学法来教汉语。他们一般教学生的时候让学生一起读（一直读到他们会掌握为止）。因此很多学生觉得汉语很难、无聊、所以他们不喜欢汉语课。现在老师们可以用很多教学方法鼓励学生来学习汉语，比如是讲故事、唱歌、用卡（里面有图画、汉字、拼音）、进行游戏。这样学生可以一边学习一边玩。这样学生就会很感兴趣地学习汉语、也不觉得无聊。

在汉语课程除了会掌握语音（声调和发音），词汇也是很重要的。在世界上任何语言都很重要。如果不把词汇掌握好，我们根本不可能进行交流。词汇是组成句子的基本因素。增加词汇量对学习一种语言，特别重要¹。

现在有不少学校(从幼儿园到高中)开中文课。笔者在万隆研究一年级的私立学校。笔者选择一年级是因为他们要学的词都是最其本，最其基础的。需要一个有效教学方法让学生对生词感兴趣。小学一年级学生跟幼儿园学生差不多一样、都还喜欢玩儿、还有学习时,他们的注意力很不稳定。

¹张静贤，《汉语词汇教程》，北京：北京语言大学出版社，2005 年出版。

小学一年级的学生很爱听故事(如：童话故事)²。听故事的时候，他们一般会比较专心听。介绍生词的时候老师是否也可以用这种方法来解释？因为儿童的思想特别简单，有时候大人只能用比较简单的方法给儿童解释事物。

1.2 目的：

1. 为了证明故事教学法对小学一年级汉语教学的有效率；
2. 为了提高教学效率。

1.3 论文之核心问题：

1. 采用故事教学方法是否能让万隆”X”学校小学一年级的学生更有兴趣地学汉语？
2. 采用故事教学方法是否能让万隆”X”学校小学一年级的学生更快地识记词汇？

²Dr. Yuliani Nurani Sujiono, M.Pd (2009), Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini, PT Indeks.

1.4 研究方法

研究使用实验法，观察法，文献法

1. 实验法

本论文的研究方法是实验法，对比讲故事之后和之前的结果，研究对象是万隆”X”学校小学一年级的学生。一共有三个班：A班，B班和C班。A, B, C班各自有18个学生。学生人数为54个人。笔者就准备有关故事的材料(图画)由”X”学校小学一年级的汉语老师讲课。

使用复念法/讲故事之前：

全班(A, B, C班)使用复念法。在课堂里，上课的时候教师教学生读黑板上的生词和解释它的意义，反复读了以后，教师让学生回答教师提的问题，问题是关于生词的意义。

使用故事教学法/讲故事以后：

全班(A, B, C班)使用故事法。在课堂里，上课的时候在黑板上教师教学生读黑板上的生词然后解释它的意义，然后教师用印尼文讲故事，教师用中文解释生词。讲故事以后教师给学生提问题，让学生回答问题。为了知道教师是否已经达到教学的目标，教师需要考学生(教师让学生做练习)。

2. 观察法

观察法就是收集资料，亲自观察。观察资料不只纪录，而且要观察研究对象。

观察内容：

1. 研究对象：万隆” X” 学校小学一年级的学生。
2. 背景：学校的情况（万隆” X” 学校的小学一年级的 A, B 和 C 班，A, B, C 班各自有 18 个学生。学生人数为 54 个人。）
3. 目的：为了证明故事教学法对教学过程能帮助教师教课，也想知道故事教学法是否能帮助小学一年级掌握词汇³。

3. 文献法

读有关教学法的书。其中有中文书，印尼文书，和英文书。

³Moh. Nazir (1988). Buku Metode Penelitian dan Prosedur Penelitian, Prof.Dr.Suharsimi Arikunto (2002)