

三、结论

在学习汉语的初级阶段中，当学习者还未接触到阅读课时，他们首先先接触到识字课。许多汉字专家提出了许多有关汉字教学法，尽管图画法是其中之法之一，但也不能判定它是一个十全十美的汉字教学法。笔者记得，中国伟人毛泽东曾说过：“不管黑猫白猫，凡是能捉老鼠的猫就是好猫”。所以笔者认为，关键不在哪个汉字教学法是就好的，而是在此法是否能帮助学习者提高水平。

为了证明图画法管不管用，笔者为此进行试验，以小学一年级 A 班与 C 班的学生为实习对象。实验结果表明了 A 班学生成绩胜于 C 班的学生，这证明了以图教汉字能帮助学生理解与记忆汉字。

笔者从这次实验中获得经验，无论在知识方面或人际关系方面都有所丰收。体验到当教师该具有关该事丰富的知识，人际关系也要好。除了有些收获，笔者也遇到了一些困难。

实习期间所遇到的困难则是，每班学生达到 40 位以上，所以笔者难控制。学生一吵起来，声音就比笔者还响，这不但引响了认真学习者，也引响了笔者进行教师过程。

在此笔者个人建议是，诺可以每班学生不超过 20 位。这么一来师生之间也可以比较容易地互相认识、二来老师也可以照顾到全班、三来可以节省时间，等等。贵校也可以设备有助于教书的用具，比如电脑，幻灯机，等等。