

# 一、绪论

## 1.1 背景

随着中国的发展，已刺激了广泛的外国学生来学习汉语，印度尼西亚也不例外。在印度尼西亚学习汉语几乎成了一件热门话题，不仅学校从幼儿园起就设计了汉语班，就连汉语补习班也有好几家。这正符合家长所盼，希望儿女们早点儿接触到汉语，这样一来学好汉语的机会就越高。

汉语难学，汉字尤难学，这已成举世公认之论<sup>1</sup>，尤其对零起点的小学生而言更是难学。尽管难学但众多家长意识到汉语的重要性，于是一直坚持鼓励儿女们学习汉语。用来记录汉语的书写符号就是汉字，汉字的数量多，导致了小学生对汉字的观念是，汉字难认、难读、难写、难记。为以防小学生对汉字产生恐惧感，离对汉字感兴趣的理想越来越远，因此很需要一个能帮助小学生们理解和记忆汉字的技巧。

汉字也起源于图画文字，于是以图是适合用于教汉字。图之类性能引起小学生的好学心，除此之外还能使小学生拥有一个深刻的印象同时也提高了小学生对汉字感兴趣，如：教“口”时，画一幅张开的嘴<sup>2</sup>。



图 1

于是这种技巧可以帮助小学生理解和记忆汉字。该法在众多的汉字教学法之中，是一种能帮助小学生理解和记忆汉字的技巧之一。笔者之所以会使用图之类性的方法，是因为汉字也具有“因形见义”的独特个性，例如：教“日”字的时候，教师可以通过一张甲骨文的字形——☉，帮助小学生记住“日”字的字义。

---

<sup>1</sup>周健：《汉字教学理论与方法》，北京：北京大学出版社，2007年10月出版。

<sup>2</sup>张和生：《汉语可以这样教》，北京：商务印书出版社，2006年出版。

## 1.2 目的

笔者编写这篇论文的目的，首次是为了符合玛拉拿达基督教大学汉语教学方向的结业条件之一，其次是为研究针对小学一年级的汉字教学法。

以图教汉字是否能准确地帮助小学生理解和记忆汉字呢？这个答案只能通过笔者本身去体验和调查。希望该法不仅能帮助小学生理解和记忆汉字而且也能令小学生轻松学汉字，为养好小学生对汉字感兴趣打好基础。

## 1.3 研究方法

笔者采用了实验法，实验法是在人工控制教育现象的情况下，有目的有计划地观察教育现象的变化和结果<sup>3</sup>。

实验法进行的步骤是：

### 1. 决定实验方法。

等组法，就各方面情况相等的两个班或组，分别施以不同的实验因子，再来比较其效果。

为了证明以图教汉字能帮助小学生易掌握汉字，笔者特以 A 班与 C 班小学一年级的学生进行比较，这两班的学生都是 41 个学生，A 班用图教汉字而 C 班则没有。

### 2. 创造实验条件，准备实验用具。

实习进行前笔者以准好了教案，教具有：黑板、黑板擦、彩色粉笔、铅笔、橡皮擦、有关教材图片、图画、备忘录。

### 3. 实验的进行。

根据教案进行，大体上以先教读音后教书写。让学生先跟读两次后再让学生单独读一次，老师及时纠正错误。教书写方面时，老师先在黑板上示范写笔画笔顺再让学生在已准备好的纸上写。

### 4. 处理实验结果。

---

<sup>3</sup><http://baike.baidu.com/view/437135.htm>

考虑各种因素的作用，慎重核对结论，力求排除偶然因素作用。与实验法有关的还有模拟法，即创设专门类似物(模型)或情境的办法。科学模拟便于进行精确分析，把所得结论用于现实环境。如外语教学中创造语言环境和外语演剧教学，直接教学法的试验等等。

实验对象是立人 (BINA BAKTI) 学校小学一年级的学生。通过贵校的许可后，笔者就开始在贵校进行实习，而实习时间为 2009 年 6 月 8 日至 2009 年 6 月 11 日和 2009 年 6 月 15 日结束。

笔者也采用了文献法，文献法就是通过阅读有关图书、资料 and 文件来全面地正确地掌握所要研究的情况。文献法的步骤是：收集与研究问题有关的文献，如图书、资料、文件和原始记录等。然后从中选择重要的和确实可用的材料分别按照适当顺序阅读。详细阅读有关文献，边读、边摘录、边立大纲。根据大纲，将所摘录材料分条组织进去。分析研究材料写成报告。

最后笔者通过统计法把整个调查过程作个统计，统计法是通过观察、测验、调查、实验，把得到的大量数据材料进行统计分类，以求得对研究的教育现象作出数量分析的结果。